

«سر آغاز با نام و یاد خدا»

دیکته‌ی شب شیپورک

ویژه‌ی پایه‌ی اول دبستان

تألیف:

بی‌بی زکیه حسینی میرک آبادی

به نام خدا

هدف تمام دست‌اندرکاران امر تعلیم و تربیت و استادان نظام آموزش و پرورش کشور از تألیف کتاب‌های کمک آموزشی، درک بهتر و روشن‌تر ظرایف و مسایل درسی برای دانش‌آموزان است.

املاء فارسی، یکی از مهم‌ترین مواد درسی در دوره ابتدایی است که با سایر مهارت‌های زبان، به ویژه مهارت خواندن ارتباط دارد. این درس علاوه بر اینکه درست نوشتن کلمه‌ها را به دانش‌آموزان یاد می‌دهد، موجب تقویت مهارت گوش دادن و درک دریافت سریع واژه‌ها، جمله و متون نیز می‌شود. شاید بسیاری از افراد هنگامی که واژه املا را می‌شنوند، یک معلم به ذهنشان می‌آید که کتاب فارسی را در دست دارد و کلمه‌ها را بلند بلند برای دانش‌آموزانش می‌خواند و آن‌ها نیز آن را در دفتر خود می‌نویسند، در پایان املا، معلم برای دانش‌آموزان لغت سخت می‌گوید و خودش آن‌ها را تصحیح می‌کند. باید گفت این روش، مربوط به سال‌ها پیش است.

در این کتاب روش‌های نوینی را برای املا گفتن به دانش‌آموزان ارائه می‌دهیم تا با استفاده از آن، یک‌نواختی زنگ املا را از بین ببریم.

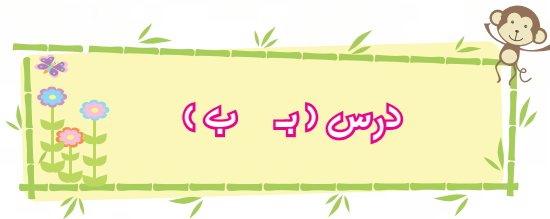
ما سعی کردیم کلمه‌هایی که دارای ارزش املائی هستند را در تمرین‌هایی متفاوت به کار گیریم تا با تکرار، شکل درست کلمه را در ذهن دانش‌آموز تثبیت کنیم. ضمن اینکه معلم می‌تواند با صلاح دید خود، تمرین‌هایی را انتخاب کند که خستگی و دلزدگی دانش‌آموزان در نوشتن املا را بکاهد.

هدف ما از تألیف مجموعه کتاب‌های دیکته‌ی شب شیپورک، یادگیری و دستیابی آسان به هدف‌های آموزش و خدمت به آینده‌سازان این مرز و بوم است.

در پایان از همکاری خانم حنانه برادران نیز که در راستای کمک به تألیف این اثر زمان گذاشتند سپاسگزاریم.

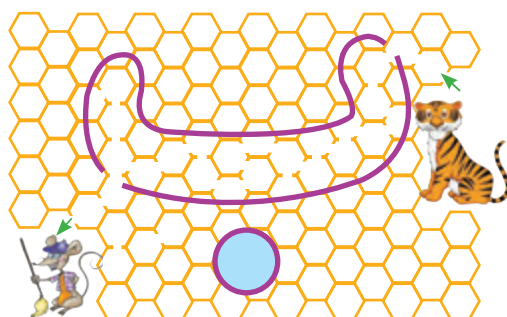
زکيه حسيني - فاطمه قادري

املاي شماری ۱



بگرد و پیدا کن

الف) ببر را به موش برسان.



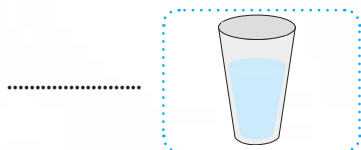
ب) نشانه‌های (ب) را داخل (ب) و نشانه‌های (ب) را داخل شکل (ب) پیدا کن و دور آن‌ها را خط بکش.



املاي تصویری



پ) نام هر شکل را در مقابل تصویر آن بنویس.



ن ت	ق ق	خ	خ خ	ملاک‌های ارزیابی
				ماز «ب» را انجام داده است.
				نشانه‌های «ب» را تشخیص داده است.
				نام تصاویر را درست نوشته است.
				در مدت زمان داده شده، کار را انجام داده است.
				تمیزی و زیانویسی را رعایت کرده است.



الف) در جاهای خالی از نشانه‌های (ب) استفاده کن.



.....اِدام



.....کِتا



.....آ



.....مَد



.....سِي



.....سِرگ



.....اَس



.....نوشا



.....تا

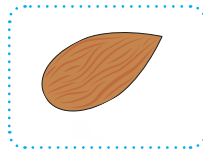


.....سَسْتِي

ب) با استفاده از نشانه‌ی (آ) و (ب) جاهای خالی را با ترکیب‌های مناسب کامل کن.



.....د



.....اِدام



.....ک



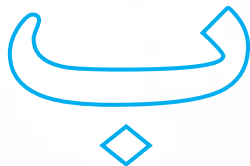
.....تَش



.....پاش



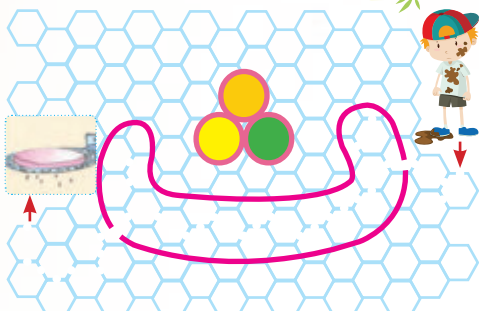
پ) با نشانه‌ی (ب) یک نقاشی زیبا بکش.



ن	ق	خ	خ	ملاک‌های ارزیابی
				محل قرار دادن نشانه‌های «ب» را تشخیص داده است.
				محل قرار دادن ترکیب‌ها را تشخیص داده است.
				نشانه‌های «ب» را درست و خوش خط نوشته است.
				تمیزی و زیبانویسی را رعایت کرده است.
				با استفاده از نشانه‌ی «ب» نقاشی خلاق رسم کرده است.

املائی شماره ۱

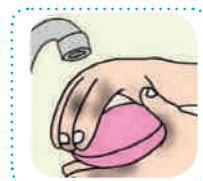
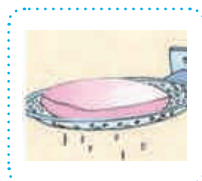
درس (ث ث)



املائی تصویری



الف) نام هر تصویر را بنویس.



املائی بدون نقطه



ب) با توجه به متن، نقطه‌ها را در جای مناسب قرار بده.

سی همایی بود. مس و مدزم نه آسمان نگاه می کرددم. بدزم گف: «رتا جان، آما می دالی چه صری ماعب
روس سدن رس می سود؟»
من حد نامه فکر کرددم و گفتم: «ور ماه»

کلمه سازی با حروف



پ) با مرتب کردن نشانه‌های درهم ریخته، کلمه بساز.

ر، ل، ث ت، ا، ع، ب، ث، ا، ه، ل

ن	ق	خ	خ	ملاک‌های ارزیابی
				ماز «ث» را انجام داده است.
				نام تصویرها را کامل کرده است.
				نقطه‌ها را در جای مناسب قرار می‌دهد.
				با مرتب کردن نشانه‌ها، کلمه ساخته است.
				تمیزی و زیبایی را رعایت کرده است.
				در مدت زمان داده شده، کار را انجام داده است.

جدول سودوکو



الف) جدول شگفت‌انگیز را کامل کن.

صَدَف		سَمَنو		عَروسَك
سَمَنو	لَته	عَروسَك		مِثَلِ خورشيد
مِثَلِ خورشيد		لَته	عَروسَك	
		صَدَف	مِثَلِ خورشيد	
	صَدَف		سَمَنو	

املاي جاخالي



ب) جمله‌ها را کامل کن.

بادست‌های نباید چیزی خورد.

در شب روشن شدن زمین می‌شود.

جمله‌سازی



پ) جمله بساز.

ثریا:

ثانیة:

ن	ق	خ	خ	ملاک‌های ارزیابی
				نام تصویرها را کامل می‌کند.
				جدول شگفت‌انگیز را کامل کرده است.
				جمله‌ها را کامل کرده است.
				با کلمه‌ها جمله‌ها درست و زیبا نوشته است.
				تمیزی و زیبایی‌نویسی را رعایت می‌کند
				در مدت زمان داده شده کار را انجام داده است.



بگرد و پیدا کن

الف) مخالف هر کلمه را بنویس.

تیز ≠ * بیماری ≠ * پایان ≠ * کم ≠
 کند ≠ * زیر ≠ * کوتاه ≠ * پشت ≠



کامل کن

ب) با نوشتن دو کلمه برای هر نشانه، جدول را کامل کن.

س -	ص -	ث -



جمله‌سازی

پ) با مرتب کردن کلمه‌ها، جمله‌ها را بنویس.

میوه‌ی کثیف ، می شود ، باعث ، خوردن ، بیماری ، .

درس ، تریا ، اول ، می خواند ، کلاس ، در ، .

ن	ق	خ	خ	ملاک‌های ارزیابی
				مخالف کلمه‌ها را درست نوشته است.
				برای هر نشانه دو کلمه نوشته است.
				با کلمه‌های درهم ریخته جمله‌سازی کرده است.
				تمیز و زیبانویسی را رعایت کرده است.
				در مدت زمان داده شده، فعالیت را انجام داده است.

املاي شمارهي ۴

اول دبستان



کامل کن

الف) جدول ترکیب را کامل کن.

اُ	اِ ه ه	ای ی ای	آ	
				ثت
				کلمه

دیکته



ب) به نشانه‌ها و ترکیب‌هایی که آموزگار می‌گوید، گوش کن و بنویس.

.....

.....

.....

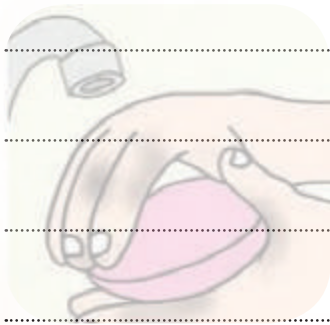
.....

.....

.....

.....

.....



ن ت	ق ق	خ	خ خ	ملاک‌های ارزیابی
				جدول ترکیب و کلمه را درست کامل کرده است.
				املاي کلمه‌های گفته شده را درست نوشته است.
				حافظه‌ی دیداری خوبی داشته است.
				حافظه‌ی شنیداری خوبی داشته است.
				تمیزی و زیبانویسی را رعایت کرده است.