

«سر آغاز با نام و یاد خدا»

دیگته‌ی شب شیپورک

ویژه‌ی پایه‌ی دوم دبستان

تألیف:

بی‌بی زکیه حسینی میرک آبادی، فاطمه قادری

به نام خدا

هدف تمام دست‌اندرکاران امر تعلیم و تربیت و استادان نظام آموزش و پرورش کشور از تألیف کتاب‌های کمک آموزشی، درک بهتر و روشن‌تر ظرایف و مسایل درسی برای دانش‌آموزان است.

املاء فارسی، یکی از مهم‌ترین مواد درسی در دوره ابتدایی است که با سایر مهارت‌های زبان، به ویژه مهارت خواندن ارتباط دارد. این درس علاوه بر اینکه درست نوشتن کلمه‌ها را به دانش‌آموزان یاد می‌دهد، موجب تقویت مهارت گوش دادن و درک دریافت سریع واژه‌ها، جمله و متون نیز می‌شود. شاید بسیاری از افراد هنگامی که واژه املا را می‌شنوند، یک معلم به ذهنشان می‌آید که کتاب فارسی را در دست دارد و کلمه‌ها را بلند بلند برای دانش‌آموزانش می‌خواند و آن‌ها نیز آن را در دفتر خود می‌نویسند، در پایان املا، معلم برای دانش‌آموزان لغت سخت می‌گوید و خودش آن‌ها را تصحیح می‌کند. باید گفت این روش، مربوط به سال‌ها پیش است.

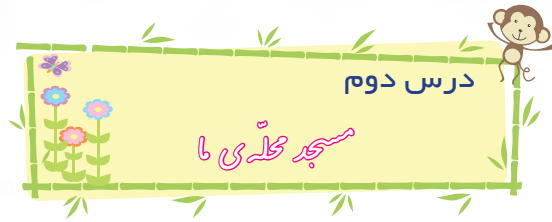
در این کتاب روش‌های نوینی را برای املا گفتن به دانش‌آموزان ارائه می‌دهیم تا با استفاده از آن، یک‌نواختی زنگ املا را از بین ببریم.

ما سعی کردیم کلمه‌هایی که دارای ارزش املائی هستند را در تمرین‌هایی متفاوت به کار گیریم تا با تکرار، شکل درست کلمه را در ذهن دانش‌آموز تثبیت کنیم. ضمن اینکه معلم می‌تواند با صلاح دید خود، تمرین‌هایی را انتخاب کند که خستگی و دلزدگی دانش‌آموزان در نوشتن املا را بکاهد.

هدف ما از تألیف مجموعه کتاب‌های دیکته‌ی شب شیپورک، یادگیری و دستیابی آسان به هدف‌های آموزش و خدمت به آینده‌سازان این مرز و بوم است.

در پایان از همکاری خانم حنانه برادران نیز که در راستای کمک به تألیف این اثر زمان گذاشتند سپاسگزاریم.

زکيه حسینی - فاطمه قادری



املا‌ی بدون نقطه



الف) نوگل بهاری: با مداد قرمز، برای متن زیر، نقطه بگذار.

مردم محله‌ی نساار حوسحال نودند. کار نیانی مسجد ناره مام سده نود. مردم می حواسسد برای اولس نار، مار رانه حماعف در اسل مسجد حواسند. مسجد حراعالی سده نود. حوص مسجد نرار آب نود. هگامی که هندی مایدر و مایدرس ار مسجد حارح می سدید، هندی رو نه مایدرس کردد و گف: «من ما دق نه حرف های سس مار گوس دادم. سبحان او حالب نود. من ههسه فکرمی کردم، مردم برای مار حواسن نه مسجد می آند. می دالسم که مسجد محله‌ی ما کلاس آمورس فرآن، نقاسی، رانابه و عکاسی دارد.



کلمه‌سازی

ب) آینده‌ساز فردا! با توجه به متن درس، با حروف درهم ریخته، کلمه بنویس.

د-ض-ح ا-ج-ر-ا-غ-ن-ی
 ر-ش-ک-ت ه-م-ح-ل
 ش-ی-ن-ا-پ-ز-م ی-ا-ر-ن-ه-ا



جمله‌سازی با کلمه‌های درهم ریخته

پ) نویسنده‌ی کوشا! با کلمه‌های درهم ریخته، جمله‌ی معنادار بنویس. در پایان جمله علامت نگارشی مناسب بگذار.

مسجد - تمام - بنایی - تازه - شده - کار - بود

هدی - قرار داد - گلدان - کنار - پر گل - حوض - را

کرده بودند - همکاری - از - امام جماعت - کسانی - کرد - ساختن - در - همه‌ی - که - مسجد - تشکر

گوش - من - به - پیش نماز - حرف‌های - دادم - بادقت

کودکان - خوبی - وجود دارد - در - مسجد - کتابخانه‌ی - محلّی ما - برای

ن ت	ق ق	خ	خ خ	ملاک‌های ارزیابی
				نقطه‌های کلمه‌ها را درست قرار داده است.
				با حروف درهم ریخته کلمه ساخته است.
				با کلمه‌ها جمله ساخته است.
				تمیز و مرتب نوشته است.
				در زمان داده شده فعالیت را انجام داده است.



الف) کلمه‌های داده شده را از جدول پیدا کن.

کاسی - لبخند - جماعت - رایانه - طرف - خوشحال

ل	گ	ف	ر	ط	ج	خ
ب	ش	م	ا	ی	م	و
خ	ث	ت	ی	ع	ا	ش
ن	ی	س	ا	ک	ع	ح
د	ذ	ا	ن	م	ت	ا
ش	س	ط	ه	ب	ر	ل

ب) متن درس را به دقت بخوان و کلمه‌های خواسته شده را پیدا کن سپس بنویس.

ک	ا	ب	د	ج	ا
ی	ح	ط	ع	ل	ق
م	ط	ر	ک	ش	ت
ح	ع	ف	ا	م	ح
ل	ک	س	س	ش	و
ه	ض	ل	ی	ب	ض

۱) کلمه‌ی سه حرفی که حرف آخر آن (ف) باشد.

۲) کلمه‌ی چهار حرفی که حرف دوم آن (ح) باشد.

۳) کلمه‌ی پنج حرفی که حرف اول آن (ع) باشد.

۴) کلمه‌ی چهار حرفی که حرف سوم آن (ک) باشد.

۵) کلمه‌ی سه حرفی که حرف آخر آن (ض) باشد.

ن ت	ق ق	خ	خ خ	ملاک‌های ارزیابی
				کلمه‌ها را به خوبی پیدا کرده است.
				خوش خط و تمیز نوشته است.
				از زمان به خوبی استفاده کرده است.



الف) شکوفه‌ی خندان! ابتدا کلمه‌ها را کامل کن سپس از بین آن‌ها، کلمه‌هایی که در متن درس آمده را مشخص کن و به ترتیب حروف الفبا بنویس.

خوشحال - پاییز - جماعت - عا - عکاسی - محله - عرف - عرف



ب) فرزند دانایم! جدول را طوری کامل کن که در هر ستون و ردیف، کلمه‌ی تکراری نباشد.

حوض - محله - عکاسی - جماعت - نماز خواندن

جماعت		عکاسی	محله	حوض
			عکاسی	
محله		نماز خواندن		
	حوض			
نماز خواندن	محله		جماعت	عکاسی



پ) کلمه‌ی درست را انتخاب کن.

مردم (می خاستند - می خواستند) برای اولین بار نماز را به (جماعت - جماعت) بخوانند.
مردم محله بسیار (خوشحال - خش حال) بودند.
مدی به همراه پدر و مادرش به (طرف - طرف) خانه رفتند.



(ت) با توجه به متن درس، در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.

مردم می‌خواستند برای اولین بار نماز را به، در این مسجد بخوانند.
 امام جماعت گفت: «در مسجد می‌توانیم کارهای و انجام دهیم.
 مهدی گفت: «مسجد ما کلاس آموزش، نقاشی، و دارد.»

ن ت	ق ق	خ	خ خ	ملاک‌های ارزیابی
				جاهای خالی هر کلمه را با نشانه‌ی مناسب کامل کرده است.
				جدول سودو کو کلمه‌ها را کامل کرده است.
				املاي درست کلمه‌ها را تشخیص داده است.
				جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کرده است.
				تمیز و خوش خط نوشته است.
				در زمان داده شده کار را انجام داده است.

دیکته



شکوفه‌ی پرتوان! با دقت به متن املائی که آموزگار می‌خواند گوش بده و بنویس.

Blank writing area with horizontal dotted lines for the dictation exercise.

ن ت	ق ق	خ	خ خ	ملاک‌های ارزیابی
				املائی کلمه‌ها را درست نوشته است.
				حافظه‌ی دیداری خوبی داشته است.
				دقت و توجه کافی داشته است.
				تمیز و خوش‌خط نوشته است.
				در فرصت زمانی داده شده کار را انجام داده است.