

مسیر مطالعه از ادراک تا جمع بندی

در کانون فرهنگی آموزش سعی می‌کنیم بهترین و مناسب‌ترین مسیر مطالعه را طراحی کنیم، آزمون‌های منظم و برنامه‌ای (دو هفته یک بار)، دفتر برنامه‌ریزی، جلسات پنج نفره، همگی، برای این منظور طراحی شده‌اند. یکی از مهم‌ترین عناصر در برنامه آموزشی، «کتاب» است. با طراحی کتاب‌های آموزشی کانون، به داوطلبان مسیر مطالعه را معرفی می‌کنیم تا با پیمودن آن، خوانندگان به تدریج از مرحله‌ای به مرحله دیگر گام بگذارند. در این جا به معرفی مراحل پنج‌گانه مطالعه می‌پردازیم:

کتاب درسه، یادداشت‌های کلاسه، کتاب‌های سبز کانون

- مطالعه کامل کتاب‌های درسی برای آموزش اصلی‌ترین و ضروری‌ترین مفاهیم
 - حل تمرینات کتاب‌های درسی
 - مطالعه یادداشت‌های کلاس درس و جزوات معلمان
 - در این قسمت ما کتاب‌های سبز را منتشر کرده‌ایم.
- محتوای کتاب‌های سبز، آموزش موضوع به موضوع کتاب درسی است، به گونه‌ای که به طور مفهومی بر مباحث مسلط می‌شوید.

کتاب‌های سؤال‌های پرتکرار، کتاب‌های کار

دومین مرحله مطالعه در کانون، مرحله تثبیت با تمرین، یعنی تمرین و حل مسائل تشریحی است. بهتر است ابتدا با کتاب درسی شروع کنید. پس از پاسخ‌گویی به تمرین‌های کتاب درسی به سراغ کتاب کار بروید و متناسب با پیشرفت تدریس در کلاس درس، تمرین‌های متنوع هر مبحث را کار کنید. بهترین منبع برای مرحله تثبیت، تمرین از کتاب سؤال‌های پرتکرار امتحانی است که از سؤالات امتحانات نهایی و بهترین مدارس سراسر کشور جمع‌آوری و در کتاب سؤال‌های پرتکرار طبقه‌بندی و چاپ شده است. ضمناً تعداد دفعات تکرار هر سؤال نیز در مقابل هر سؤال ذکر شده است.

کتاب‌های آبی، کتاب‌های سه سطحی

در این مرحله داوطلبان به تمرین سؤال‌های کنکور در همان فصلی که مطالعه کرده‌اند، می‌پردازند. کتاب‌های آبی، شامل ۴ دسته سؤال است: (۱) کنکورهای سال‌های گذشته آزمون سراسری داخل و خارج کشور، (۲) منتخب سؤال‌های آزمون‌های کانون، (۳) تست‌های منتخب از تمرین‌ها، فعالیت‌ها و مثال‌های کتاب درسی جهت پوشش کامل کتاب درسی (۴) منتخب سایر آزمون‌های آزمایشی کشور که به ترتیب فصول طبقه‌بندی شده‌اند. با تمرین این سؤال‌ها، داوطلب از میزان و سطح آموخته‌های خود آگاهی و بر موضوع درسی به تدریج تسلط می‌یابد.

در کتاب‌های سه سطحی تست‌های آزمون‌های کانون پس از استخراج آماری نتایج هزاران داوطلب شرکت‌کننده، گزینش شده و در سه سطح، نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر چیده شده‌اند. تمرین این کتاب‌ها را پس از کتاب‌های آبی توصیه می‌کنیم. مخاطبان این کتاب‌ها، داوطلبانی هستند که از سطح آموزش متوسط به بالا (تراز ۵۰۰۰ به بالا) برخوردار می‌باشند.

آزمون‌های منظم

داوطلبان کانون از طریق شرکت در آزمون‌های برنامه‌ای، آموخته‌های خود را ارزیابی می‌کنند. کارنامه‌ی کشوری آزمون‌ها در همان روز ارائه می‌شود. ارزیابی مستمر و مداوم، دانش‌آموزان را همواره در مسیر صحیح نگه می‌دارد و روش‌های اشتباه و سرعت و شتاب نامناسب را تصحیح می‌کند.

کتاب‌های زرد

در پایان دوره، داوطلبان می‌خواهند آموخته‌های خود را جمع‌بندی کنند. یکی از مشکلات امتحانات مختلف و به ویژه کنکور در این است که برخی دانش‌آموزان مباحث جداگانه را خوب فرا می‌گیرند، ولی وقتی می‌خواهند در یک آزمون کامل و مجموعه‌ای شرکت کنند، با مشکل مواجه می‌شوند. پس از مطالعه تک تک فصل‌ها، داوطلبان با کتاب‌های جمع‌بندی، زرد عمومی و زرد اختصاصی به تمرین سؤال‌های مجموعه‌ای پرداخته و از این طریق به جمع‌بندی مطالب آموخته شده خود می‌پردازند.

مرحله اول

ادراک

شروع با آموزش

مفاهیم اصلی

مرحله دوم

تثبیت

با

حل مسئله و تمرین

مرحله سوم

تسلط

با

تست‌های طبقه‌بندی

شده

مرحله چهارم

ارزیابی

برای یادگیری با آزمون‌های

برنامه‌ای کانون

مرحله پنجم

جمع بندی

با

کتاب‌های زرد عمومی و

اختصاصی

و کتاب‌های

جمع بندی و نوروز

مقدمه

کتاب درسه دریک نگاه

قطار نگارش نسل جدید کتاب‌های درسی به سال یازدهم رسید، به گونه‌ای که در نهایت پس از کش و قوس‌های فراوان یکی از کتاب‌های ریاضی این پایه نام "آمار و احتمال" را بر خود دید. نام نسل قبلی این کتاب "جبر و احتمال" بود که علاوه بر مباحث مربوط به نظریه احتمال به جبر مجموعه‌ها و اصول استدلال هم پرداخته بود، در حالی که کتاب حاضر همان‌طور که از نامش پیداست علاوه بر احتمال، بیش‌تر اهتمام خود را بر مباحث علم فاخر آمار گذاشته است که امری خوشحال‌کننده می‌نماید، چرا که اگر هدف دانش‌آموزان ریاضی را تحصیل در رشته‌های فنی و مهندسی یا رشته‌های نزدیک به آن‌ها در نظر بگیریم، اشراف بر علم آمار امری بدیهی و لازم است که بدون تردید به وسعت دید آن‌ها در آینده شغلی و دانشگاهیشان خواهد افزود. اما موضوع بسیار خوشحال‌کننده کتاب درسی آمار و احتمال پایه یازدهم، بازگشت هیجان‌انگیز مبحث "منطق" به سرفصل‌های کتاب درسی است. خلأ این فصل، سال‌ها بود که در کتاب‌های درسی و به تبع آن کلاس‌ها به شدت احساس می‌شد که با این بازگشت بدون هیچ تردیدی تأثیری مشهود بر روند استدلال دانش‌آموزان خواهد داشت.

پس از روبه‌رو شدن با این نورسیده نظام جدید آموزشی، اولین پرسشی که در ذهن شکل می‌گیرد این است که آیا برای بسط و تفهیم مطالب این کتاب به منبعی موازی و کمک آموزشی نیازی احساس می‌گردد یا خیر؟! چنان‌چه به فصل‌های این کتاب نگاه بیندازیم هر کدام از بخش‌ها به دلایلی کاملاً متفاوت، احساس نیاز به تألیف و تدوین منبعی استاندارد را در ما تقویت نمودند که به‌طور موجز و کوتاه به آن خواهیم پرداخت.

در فصل‌های مربوط به علم آمار می‌توان گفت که صرف اشراف بر تعاریف و الگوریتم‌های آمار نمی‌توان به تبحر در حل مسأله رسید. رسیدن به توانایی بالا منوط به حل مسائلی با تعداد فراوان و در انواع مختلف است که در این کتاب هم به تیپ‌های فراوان پرداخته شده، هم این‌که تعداد تست‌های مشابه (و نه یکسان) زیادی قرار داده شده است.

در مبحث منطق به دلیل این‌که سالیان متمادی این مطلب از کتاب‌های درسی حذف گردیده بود لذا مرجع و منبع زیاد و متنوعی برای کسب تسلط بر آن وجود نداشته که در این کتاب با پرداختن به تیپ سؤالات جدید و همچنین شبیه‌سازی سؤالات کتاب‌های قدیم درسی (تحت عنوان کتاب‌های ریاضیات جدید)، تنوع بسیار خوب و کافی ایجاد شده است.

و اما در مورد مباحث مربوط به علم احتمال پر واضح است که کسب تسلط در گرو روبه‌رو شدن با مسائل متنوع است. فرا گرفتن قوانین احتمال وقت زیادی از هیچ فردی نخواهند گرفت، حال آن‌که دانستن آن‌ها نیز الزاماً نشانه‌ای از تسلط نمی‌باشد. می‌توان با قاطعیت گفت صرفاً روبه‌رو شدن با انواع متنوع و کاملاً غیرمشابه از تمارین می‌تواند یک فرد را به آمادگی کامل و تسلط در حل مسائل برساند. با توجه به حضور پی در پی سؤالات مربوط به نظریه احتمال در آزمون‌های مختلف، ترکیب بسیار متنوع و جامعی از سوالات در این کتاب گرد هم آمده‌اند.

ویژگی‌های کتاب

۱- **فهرسته با کاربرد مشاور محور:** طراحی فهرست کتاب به گونه‌ای است که علاوه بر این که امکان دسترسی سریع به عناوین کتاب را برای شما فراهم می‌سازد، تعداد زیرموضوعات و تعداد تست‌ها با دقت نظر مشخص شده است. ضمن این که در کنار هر زیرموضوع، یک آیکون ارزیابی در سه رنگ (آبی، سبز و زرد) مشاهده می‌نمایید و پیشنهاد اکید داریم پس از پاسخ به تست‌ها در هر زیرموضوع، سطح خود را با رنگ کردن یکی از این کادرها مشخص نمایید تا به صورت مقایسه‌ای از میزان تسلط خود بین چهار فصل کتاب آگاه شوید و به هنگام مرور و جمع بندی براساس این کادرها، اولویت‌بندی صحیح‌تری داشته باشید.


۲- **درخت دانش:** درخت دانش هر فصل براساس کتاب درسی نوشته شده است. شاخه اول هر درخت، عنوان‌های درس‌ها و شاخه دوم زیر موضوع‌های کتاب درسی را مشخص می‌کند.

۳- **درس‌نامه:** درس‌نامه دقیقاً با توجه به تعاریف و ادبیات کتاب درسی نوشته است و تمامی زیرموضوع‌ها را پوشش می‌دهد. برای فهم بیشتر دانش‌آموز، از هر مبحثی که گفته شده، مثالی ذکر شده است و از رنگ دوم برای بیش‌تر مطالب استفاده شده است.

۴- **چینش سؤال‌ها:** سؤال‌ها ترجیحاً به ترتیب ساده به دشوار چیده شده و در هر زیرموضوع تمامی سؤال‌های کنکور آزاد و سراسری سال‌های گذشته آورده شده است و برای تکمیل هر مبحث، سؤال‌هایی از آزمون‌های کانون و مشابه تمرین‌های کتاب درسی نیز آورده شده است.

۵- **سؤال‌های شناسنامه‌دار:** برای درک ارتباط بیشتر و بهتر از ارتباط بین مفاهیم کتاب درسی و تست‌های کتاب، تمامی تست‌ها با آدرس دقیق، به کتاب درسی ارجاع داده شده است.

۶- **پاسخ‌های تشریحی:** پاسخ تشریحی، به‌طور کامل بر مبنای کتاب درسی نوشته شده است. هر سؤال با مناسب‌ترین و قابل فهم‌ترین روش برای دانش‌آموز حل شده است. با توضیح فارسی و حل مرحله به مرحله سعی شده است که روش حل به دانش‌آموز تفهیم شود.

۷- **DVD همراه کتاب:** در DVD همراه کتاب، خلاصه درس‌ها، ۴۰ فیلم آموزشی ۳ دقیقه‌ای، ۱۹۴ مقاله مشاوره‌ای، ۴۱ عنوان آزمایش مجازی و حل ۸۹ سؤال برگزیده کتاب قرار داده شده است. سؤال‌هایی که در DVD همراه کتاب توسط دبیران حل شده، با نماد  مشخص شده‌اند.

سخن آخر

در آخر لازم می‌دانم که از دوستان و بزرگوارانی تشکر ویژه نمایم.

۱- تشکر فراوان از سرکار خانم علیزاده مدیریت تولید این کتاب که با جدیت و تلاش چشمگیر خود باعث هماهنگی ویژه بین ارکان تألیف کتاب شدند.

۲- از دوستان عزیزم آقایان ابومحبوب، ساوجی، چینی فروشان و ذوالفقاری که سطر سطر این کتاب عصاره تجربه و دانش گران‌بهای این عزیزان است به‌طور خاص تشکر می‌نمایم.

مجتبی دادبام

۱. از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.

۲. اولویت‌های مطالعه را تعیین کنید. در هر نوبت مطالعه مشخص کنید کدام موضوع برایتان ضروری‌تر و مهم‌تر است و میزان تسلط و نیاز آموزشی خود را (با در نظر گرفتن کارنامه‌ها و خودارزیابی‌تان) در نظر بگیرید.

۳. قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

ارزیابی پیشرفت

مسلط نیستم	نسبتاً مسلطم	مسلطم	تعداد تست	تعداد زیرموضوع	صفحه تست	صفحه درس‌نامه	آشنایی با مبانی ریاضیات: ۳ درس / ۹ زیرموضوع / ۱۶۲ تست
زرد	سبز	آبی					
زرد	سبز	آبی	۵۲	۳	۱۴	۹	۱- آشنایی با منطق ریاضی
زرد	سبز	آبی	۵۲	۴	۲۲	۱۹	۲- مجموعه و زیرمجموعه
زرد	سبز	آبی	۵۸	۲	۲۹	۲۷	۳- جبر مجموعه‌ها
زرد	سبز	آبی					پاسخ‌نامه تشریحی
							۱۳۵

جمع ۹ زیرموضوع ۱۱ صفحه درس‌نامه ۱۵ صفحه تست ۹ زیرموضوع ۱۶۲ تست

ارزیابی پیشرفت

مسلط نیستم	نسبتاً مسلطم	مسلطم	تعداد تست	تعداد زیرموضوع	صفحه تست	صفحه درس‌نامه	احتمال: ۴ درس / ۱۰ زیرموضوع / ۱۷۳ تست
زرد	سبز	آبی					
زرد	سبز	آبی	۷۶	۴	۴۰	۲۶	۱- مبانی احتمال
زرد	سبز	آبی	۱۴	-	۴۹	۴۸	۲- احتمال غیرهم‌شانس
زرد	سبز	آبی	۵۲	۴	۵۵	۵۳	۳- احتمال شرطی
زرد	سبز	آبی	۳۱	۲	۶۲	۶۱	۴- پیشامدهای مستقل و وابسته
							پاسخ‌نامه تشریحی
							۱۴۸

جمع ۱۰ زیرموضوع ۱۱ صفحه درس‌نامه ۱۹ صفحه تست ۱۰ زیرموضوع ۱۷۳ تست

ارزیابی پیشرفت

مسلط نیستم	نسبتاً مسلطم	مسلطم	تعداد تست	تعداد زیرموضوع	صفحه تست	صفحه درس‌نامه	آمار توصیفی: ۳ درس / ۱۴ زیرموضوع / ۲۶۵ تست
زرد	سبز	آبی					
زرد	سبز	آبی	۸۲	۴	۷۱	۶۷	۱- توصیف و نمایش داده‌ها
زرد	سبز	آبی	۸۰	۵	۸۷	۸۲	۲- معیارهای گرایش به مرکز
زرد	سبز	آبی	۱۰۳	۵	۱۰۱	۹۶	۳- معیارهای پراکندگی
							پاسخ‌نامه تشریحی
							۱۶۶

جمع ۱۴ زیرموضوع ۱۵ صفحه درس‌نامه ۳۲ صفحه تست ۱۴ زیرموضوع ۲۶۵ تست

ارزیابی پیشرفت

مسلط نیستم	نسبتاً مسلطم	مسلطم	تعداد تست	تعداد زیرموضوع	صفحه تست	صفحه درس‌نامه	آمار استنباطی: ۲ درس / ۷ زیرموضوع / ۱۱۴ تست
زرد	سبز	آبی					
زرد	سبز	آبی	۷۹	۵	۱۱۸	۱۱۵	۱- گردآوری داده‌ها
زرد	سبز	آبی	۳۵	۲	۱۲۹	۱۲۸	۲- برآورد
							پاسخ‌نامه تشریحی
							۱۹۴

جمع ۷ زیرموضوع ۵ صفحه درس‌نامه ۱۴ صفحه تست ۷ زیرموضوع ۱۱۴ تست

پاسخ‌نامه تشریحی: از صفحه ۱۳۵ تا ۲۰۰
تعداد زیرموضوع: ۴۰ زیرموضوع

صفحات کتاب (درس‌نامه و سؤال‌های تستی): از صفحه ۹ تا ۱۳۳
تعداد کل تست‌ها: ۷۱۴ تست

آشنایی با مبانی ریاضیات

فصل اول



با درخت دانش، گام به گام پیشرفت خود را ارزیابی کنید.

گام اول: میزان تسلط خود را با رنگ مشخص کنید.
آبی: خیلی خوب، مسلط هستم.
سبز: خوب، تسلط نسبی دارم.
زرد: مسلط نیستم.

گام‌های بعدی: اگر در گام اول دانش خود را در حد رنگ زرد ارزیابی کردید، اما در نوبت‌های بعدی پیشرفت کردید، می‌توانید خانه‌های سبز یا آبی را رنگ کنید. هرگاه به رنگ‌ها نگاه کنید متوجه می‌شوید در کدام قسمت‌ها نیاز به تمرین بیش‌تر دارید.

آشنایی با مبانی ریاضیات

۱۶۲ تست شناسنامه‌دار، شامل:

۵۸ تست از کنکورهای سراسری و آزاد

۵۰ تست منتخب از آزمون‌های کانون

۵۴ تست طراحی شده از تمرین‌ها، فعالیت‌ها، کار در کلاس‌ها و متن کتاب درسی

۲۵ تست حل شده در DVD همراه کتاب

آبی سبز زرد

۱. آشنایی با منطق ریاضی (۵۲ تست شناسنامه‌دار)

جدول ارزش گزاره‌ها
ترکیب گزاره‌ها
سورها

آبی سبز زرد

۲. مجموعه و زیرمجموعه (۵۲ تست شناسنامه‌دار)

تعاریف مربوط به مجموعه‌ها
تعریف ریاضی زیرمجموعه
تعداد زیرمجموعه‌های یک مجموعه
افراز یک مجموعه

آبی سبز زرد

۳. جبر مجموعه‌ها (۵۸ تست شناسنامه‌دار)

قوانین و اعمال بین مجموعه‌ها
ضرب دکارتی بین دو مجموعه

درس اول. آشنایی با منطق ریاضی

مؤلف درس، تست‌های تألیفی و تنظیم تست‌های این فصل: امیرحسین ابومحبوب

منطق ریاضی، دستور زبان ریاضی یا مطالعه ساختار جمله‌هایی است که در ریاضی به کار برده می‌شود. این شاخه از ریاضیات به بررسی دقیق استدلال‌ها می‌پردازد و اعتبار یک استدلال را مشخص می‌کند.

استدلال: استدلال زیر را در نظر بگیرید:

هر عدد اول، دو مقسوم‌علیه مثبت دارد.

عدد ۷، عددی اول است.

نتیجه: عدد ۷، دو مقسوم‌علیه مثبت دارد.

این استدلال از چند جمله خبری به دست می‌آید. چنانچه دوجمله اول این استدلال را درست در نظر بگیریم، در این صورت نتیجه‌گیری جمله سوم منطقی به نظر می‌رسد، در منطق ریاضی به دوجمله خبری نخست، مفروضات استدلال و به جمله خبری سوم، نتیجه استدلال گفته می‌شود. یک استدلال می‌تواند از چندین جمله خبری تشکیل شود که یکی از آن‌ها نتیجه استدلال و بقیه مفروضات استدلال هستند.

گزاره: یکی از اساسی‌ترین مفاهیم و ابزار شروع کار در منطق ریاضی، گزاره است. گزاره جمله‌ای خبری است که در حال حاضر یا آینده، به طور ثابت دارای ارزش درست یا نادرست (راست یا دروغ) می‌باشد. درست یا نادرست بودن یک گزاره را ارزش گزاره می‌گوییم. ارزش گزاره درست را با حرف «د» یا «T» و ارزش گزاره نادرست را با حرف «ن» یا «F» نمایش می‌دهیم.

تذکره ۱ گزاره نمی‌تواند هم درست و هم نادرست باشد، یعنی گزاره فقط دارای یک ارزش است، اگر چه ممکن است درستی یا نادرستی گزاره برای ما واضح و مشخص نباشد.

۲) جمله‌های پرسشی، امری و عاطفی، گزاره محسوب نمی‌شوند، زیرا خبری را بیان نمی‌کنند.

■ **مثال:** از بین جمله‌های زیر، گزاره‌ها را مشخص کنید و ارزش آن‌ها را در صورت امکان تعیین کنید.

(الف) کلمه «ایران» از ۵ حرف تشکیل شده است.

(ب) ای کاش می‌توانستم در یک هوای پاک زندگی کنم.

(پ) هر معادله درجه دوم دارای دو ریشه حقیقی متمایز است.

(ت) صدمین رقم بعد از ممیز عدد π ، برابر با ۵ است.

◀ **حل:**

(الف) یک گزاره درست است.

(ب) گزاره نیست.

(پ) یک گزاره نادرست است.

(ت) یک گزاره است، ولی ممکن است درستی یا نادرستی آن بر ما معلوم نباشد.

جدول ارزش گزاره‌ها

هر گزاره دارای ارزش درست یا نادرست است. بنابراین هر گزاره مانند p ، فقط یکی از دو حالت ارزش گزاره را، طبق جدول زیر می‌گیرد.

p
د
ن

ارزش‌های دو گزاره p و q ، طبق جدول روبه‌رو، دارای ۴ حالت است.

p	q
د	د
د	ن
ن	د
ن	ن

نکته \llcorner ارزش‌های n گزاره، دارای 2^n حالت است. به‌طور مثال ارزش سه گزاره p ، q و r دارای $2^3 = 8$ حالت مختلف است.

گزاره نما \blacktriangleleft هر جمله خبری که شامل یک یا چند متغیر است و با جای‌گذاری مقادیری به جای متغیر به یک گزاره تبدیل شود، گزاره‌نما نامیده می‌شود. گزاره‌نماها را برحسب تعداد متغیر به‌کار رفته در آن‌ها، یک متغیره، دو متغیره و ... می‌نامیم.

به‌عنوان مثال، جمله «عدد حقیقی x ، عدد زوج است.» یک گزاره نما است. با جای‌گذاری مقادیر مختلف به جای x ، این جمله به یک گزاره (درست یا نادرست) تبدیل می‌شود.

دامنه متغیر و مجموعه جواب گزاره نما \blacktriangleleft در هر گزاره نما به مجموعه مقادیری که می‌توان آن‌ها را به جای متغیرهای آن قرار داد تا این‌که گزاره نما تبدیل به گزاره شود، دامنه متغیر گزاره نما می‌گویند و آن را با حرف D نمایش می‌دهند.

به‌عنوان مثال دامنه متغیر گزاره نمای « x عددی فرد است.»، مجموعه اعداد صحیح می‌باشد.

در هر گزاره نما، به مجموعه عضوهایی از دامنه متغیر که به ازای آن‌ها، گزاره نما تبدیل به گزاره با ارزش درست شود، مجموعه جواب گزاره نما می‌گویند و آن را با حرف S نمایش می‌دهند و همواره داریم $S \subset D$.

به‌عنوان مثال، مجموعه جواب گزاره‌نمای $x^2 - 6x + 5 = 0$ ، مجموعه $S = \{1, 5\}$ است. (دامنه متغیر این گزاره نما، مجموعه اعداد حقیقی است.)

نقیض یک گزاره \blacktriangleleft نقیض گزاره p به‌صورت $\sim p$ نوشته می‌شود و آن را «چنین نیست که p » می‌خوانیم. ارزش $\sim p$ ، همواره عکس ارزش p است.

جدول ارزش برای نقیض یک گزاره، به‌صورت روبه‌رو است:

به‌عنوان مثال نقیض گزاره «۵ عددی اول است» را می‌توان به‌صورت

«چنین نیست که ۵ عددی اول باشد» یا «۵ عددی اول نیست.» نوشت.

p	$\sim p$
د	ن
ن	د

ترکیب گزاره‌ها

از ترکیب دو یا چند گزاره به وسیلهٔ رابط‌های گزاره‌ای (ادات ربط)، گزاره‌های مرکب به دست می‌آیند. ارزش گزاره‌های مرکب فقط به ارزش گزاره‌های ساده سازندهٔ آن‌ها و ادات ربط بین آن‌ها بستگی دارد. به عنوان مثال «۲ عددی زوج است و ۷ عددی اول است» یک گزاره مرکب است.

ترکیب فصلی دو گزاره \leftarrow هرگاه دو گزاره را با حرف «یا» ترکیب کنیم، گزارهٔ مرکب تشکیل شده را ترکیب فصلی دو گزاره می‌نامیم. ترکیب فصلی دو گزاره p و q را به صورت $p \vee q$ نشان می‌دهیم.

جدول ارزش ترکیب فصلی دو گزاره p و q به صورت مقابل است:

p	q	$p \vee q$
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	ن

بنابراین ارزش گزارهٔ مرکب $p \vee q$ وقتی نادرست است که ارزش هر دو گزاره p و q نادرست باشد.

ترکیب عطفی دو گزاره \leftarrow هرگاه دو گزاره را با حرف «و» ترکیب کنیم، گزارهٔ مرکب تشکیل شده را ترکیب عطفی دو گزاره می‌نامیم. ترکیب عطفی دو گزاره p و q را به صورت $p \wedge q$ نشان می‌دهیم.

جدول ارزش ترکیب عطفی دو گزاره p و q به صورت مقابل است:

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	ن

بنابراین ارزش ترکیب عطفی دو گزاره p و q تنها زمانی درست است که ارزش هر دو گزاره p و q درست باشد.

هم ارزی منطقی بین گزاره‌ها \leftarrow دو گزاره، هم ارز منطقی نامیده می‌شوند هرگاه ارزش آن‌ها به‌ازای تمامی حالت‌های گزاره‌های سازندهٔ آن‌ها یکسان باشد.

به‌عنوان مثال، دو گزاره p و $\sim(\sim p)$ هم‌ارز منطقی هستند و می‌نویسیم: $\sim(\sim p) \equiv p$

■ مثال: نشان دهید دو گزاره $\sim(p \wedge q)$ و $\sim p \vee \sim q$ هم‌ارز منطقی هستند.

◀ حل:

p	q	$p \wedge q$	$\sim(p \wedge q)$	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee \sim q$
د	د	د	ن	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	ن	د	د
ن	د	ن	د	د	ن	د
ن	ن	ن	د	د	د	د

قوانین گزاره‌ها:

$$\begin{cases} p \vee q \equiv q \vee p \\ p \wedge q \equiv q \wedge p \end{cases}$$

الف) قوانین جابه‌جایی

$$\begin{cases} (p \vee q) \vee r \equiv p \vee (q \vee r) \\ (p \wedge q) \wedge r \equiv p \wedge (q \wedge r) \end{cases}$$

ب) قوانین شرکت‌پذیری

$$\begin{cases} p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r) \\ p \vee (q \wedge r) \equiv (p \vee q) \wedge (p \vee r) \end{cases}$$

پ) قوانین توزیع پذیری

$$\begin{cases} \sim (p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q \\ \sim (p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q \end{cases}$$

ت) قوانین دمورگان

$$\begin{cases} p \vee (p \wedge q) \equiv p \\ p \wedge (p \vee q) \equiv p \end{cases}$$

ث) قوانین جذب

ترکیب شرطی دو گزاره ◀ هرگاه p و q دو گزاره باشند، گزاره مرکب « $p \Rightarrow q$ » که خوانده می‌شود «اگر p آن‌گاه q » را ترکیب شرطی دو گزاره می‌گوییم. در این ترکیب شرطی p را مقدم (فرض) و q را تالی (حکم) می‌نامیم.

در گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ »، شرط کافی برای q و شرط لازم برای p می‌باشد. جدول ارزش گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ » به صورت زیر است

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د

با توجه به جدول، ارزش گزاره « $p \Rightarrow q$ » وقتی نادرست است که p درست و q نادرست باشد. در حالتی که ارزش p (مقدم) نادرست باشد، ارزش گزاره مرکب « $p \Rightarrow q$ » همواره درست است و ارزش آن به ارزش گزاره q بستگی ندارد. در این حالت می‌گویند ارزش « $p \Rightarrow q$ » به انتفای مقدم درست است.

نکته ◀◀ برای دو گزاره دلخواه p و q ، داریم: $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$

عکس نقیض ترکیب شرطی ◀ گزاره « $q \Rightarrow p$ » عکس ترکیب شرطی « $p \Rightarrow q$ » و گزاره « $\sim q \Rightarrow \sim p$ » عکس نقیض ترکیب شرطی « $p \Rightarrow q$ » است. برای هر دو گزاره دلخواه p و q ، « $p \Rightarrow q \equiv \sim q \Rightarrow \sim p$ »، یعنی هر گزاره شرطی با عکس نقیض خود هم‌ارز است.

گزاره‌های همیشه درست و همیشه نادرست ◀ گزاره‌ای را که برای همه حالات منطقی، دارای ارزش درست باشد، گزاره همیشه درست و گزاره‌ای را که برای همه حالات منطقی، دارای ارزش نادرست باشد، گزاره همیشه نادرست می‌گوییم. گزاره‌های « $p \Rightarrow p$ » یا « $p \vee \sim p$ » از گزاره‌های همیشه درست (T)، گزاره « $p \wedge \sim p$ » از گزاره‌های همیشه نادرست (F) است. همچنین داریم:

$$۱) \begin{cases} P \vee T \equiv T \\ P \vee F \equiv P \end{cases} \quad ۲) \begin{cases} P \wedge T \equiv P \\ P \wedge F \equiv F \end{cases}$$

ترکیب دو شرطی دو گزاره ◀ هرگاه p و q دو گزاره باشند، گزاره مرکب « $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ » را به صورت « $p \Leftrightarrow q$ »، می‌نویسیم و آن را ترکیب دو شرطی p و q می‌نامیم. گزاره « $p \Leftrightarrow q$ »، را به صورت‌های زیر می‌خوانیم.

«اگر p آن‌گاه q و برعکس»، « p شرط لازم و کافی برای q است»، « p اگر و تنها اگر q »

با توجه به این‌که « $(p \Leftrightarrow q) \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$ »، جدول ارزش گزاره « $p \Leftrightarrow q$ » به صورت زیر است:

یعنی ارزش ترکیب شرطی دو گزاره p و q ، زمانی درست است که ارزش درستی دو گزاره p و q یکسان باشد.

p	q	$p \Rightarrow q$	$q \Rightarrow p$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	د

سورها

■ **سورها** ◀ در منطق ریاضی از عباراتی مانند «به ازای هر»، «به ازای بعضی مقادیر» و «به ازای هیچ مقدار» برای ساختن جملات ریاضی استفاده می‌شود و برای هر یک از جملات ذکر شده از علامت‌های خاصی استفاده می‌کنیم. به این علامت‌ها **سور** می‌گوییم که در جلوی گزاره نماها قرار می‌گیرند. از این سورها برای تبدیل گزاره‌نما به گزاره استفاده می‌شود و به این وسیله گزاره‌هایی با ارزش درست یا نادرست ایجاد می‌شود.

■ **سور عمومی** ◀ جمله «به ازای هر x ، $p(x)$ برقرار است.» یک جمله با **سور عمومی** است که در آن $p(x)$ یک گزاره‌نما است. به این دلیل به آن سور عمومی می‌گوییم که هر عضو دارای خاصیت p است. برای سور عمومی از نماد \forall استفاده می‌کنیم. این نماد از وارون حرف اول کلمه‌ی «All» به معنی «همه» گرفته شده و این‌طور خوانده می‌شود: «به ازای هر» یا «به ازای جمیع مقادیر» و به صورت « $\forall x ; p(x)$ » نوشته می‌شود. گزاره نمای شامل متغیر x که با سور عمومی همراه می‌شود، وقتی به یک گزاره درست تبدیل می‌شود که هیچ مثال نقضی نداشته باشد.

■ **سور وجودی** ◀ جمله «به ازای بعضی مقادیر x ، $p(x)$ برقرار است.» یک جمله با سور وجودی است که در آن $p(x)$ یک گزاره‌نما است. از نماد « \exists » برای سور وجودی استفاده می‌کنیم. این نماد از وارون حرف اول کلمه‌ی «Exist» به معنی «وجود داشتن» گرفته شده و این‌طور خوانده می‌شود: «به ازای بعضی مقادیر» یا «وجود دارد» و به صورت « $\exists x ; p(x)$ » نمایش داده می‌شود. گزاره نمای شامل متغیر x که با سور وجودی همراه می‌شود، وقتی درست است که مجموعه جواب آن تهی نباشد.

■ **سور صفر** ◀ جمله «هیچ مقداری برای x وجود ندارد که $p(x)$ برقرار باشد.» یک جمله با **سور صفر** است که در آن $p(x)$ یک گزاره نما است. از نماد « $\bar{\exists}$ » برای سور صفر استفاده می‌کنیم و این‌طور خوانده می‌شود: «هیچ عضوی وجود ندارد» یا «به ازای هیچ مقدار» و به صورت « $\bar{\exists}x ; p(x)$ » نوشته می‌شود. گزاره نمای شامل متغیر x که با **سور صفر** همراه می‌شود، وقتی درست است که مجموعه جواب آن تهی باشد.

■ **نقیض گزاره‌های سوری** ◀

(۱) نقیض گزاره « $\forall x ; p(x)$ » به صورت « $\exists x ; \sim p(x)$ » است.

(۲) نقیض گزاره « $\exists x ; p(x)$ » به صورت « $\forall x ; \sim p(x)$ » یا « $\bar{\exists}x ; p(x)$ » است.

(۳) نقیض گزاره « $\bar{\exists}x ; p(x)$ » به صورت « $\exists x ; p(x)$ » است.

■ **مثال:** نقیض گزاره‌های زیر را بنویسید.

(الف) همهٔ دکترها دارای خط ناخوانا هستند.

(ب) خرسی وجود دارد که سفید رنگ باشد.

(پ) هیچ کودکی دروغ نمی‌گوید.

◀ **حل:**

(الف) دکتری وجود دارد که دارای خط خوانا باشد.

(ب) همهٔ خرس‌ها سفید رنگ نیستند یا هیچ خرسی وجود ندارد که سفید رنگ باشد.

(پ) کودکی وجود دارد که دروغ می‌گوید.

جدول ارزش گزاره‌ها- ترکیب گزاره‌ها

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۹ کتاب درسی)

۱- نقیض گزاره $p \vee \sim q$ ، کدام یک از گزاره‌های زیر است؟

$p \vee \sim q$ (۴) $p \vee q$ (۳) $p \wedge \sim q$ (۲) $p \wedge q$ (۱)

(مرتبط با صفحه‌های ۶ و ۹ کتاب درسی)

۲- نقیض گزاره «اگر ۲ عدد اول باشد، آن‌گاه ۵ عددی فرد است» کدام است؟

- (۱) ۲ عدد اول نیست و ۵ عددی فرد است.
 (۲) ۲ عدد اول است و ۵ عددی زوج است.
 (۳) ۲ عدد اول است یا ۵ عددی زوج است.
 (۴) ۲ عدد اول نیست یا ۵ عددی فرد است.

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۹ کتاب درسی)

۳- کدام گزاره همیشه درست است؟

$p \wedge \sim p$ (۴) $p \vee \sim p$ (۳) $p \Rightarrow \sim p$ (۲) $\sim p \Rightarrow p$ (۱)

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۹ کتاب درسی)

۴- جدول ارزش زیر مربوط به کدام گزاره است؟

p	q	
د	د	ن
د	ن	د
ن	د	ن
ن	ن	ن

$\sim p \wedge q$ (۱)

$p \wedge \sim q$ (۲)

$\sim p \vee q$ (۳)

$p \vee \sim q$ (۴)

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۵- گزاره $\sim p \Rightarrow q$ معادل کدام یک از گزاره‌های زیر است؟

$p \wedge \sim q$ (۴) $\sim q \Rightarrow \sim p$ (۳) $\sim p \vee q$ (۲) $p \vee q$ (۱)

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۶- گزاره $(p \Rightarrow \sim q)$ با کدام گزاره زیر معادل است؟

$p \vee \sim q$ (۴) $p \wedge q$ (۳) $q \wedge \sim p$ (۲) $q \vee \sim p$ (۱)

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۷- از درستی گزاره‌های $\sim p$ و $p \Rightarrow q$ ، کدام گزاره همیشه درست خواهد بود؟

$\sim p \wedge q$ (۴) $p \wedge q$ (۳) $p \wedge \sim q$ (۲) $\sim (p \vee q)$ (۱)

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۸- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

$(p \vee q) \vee r \equiv p \vee (q \vee r)$ (۲)

$(p \wedge q) \wedge r \equiv p \wedge (q \wedge r)$ (۱)

$p \wedge (q \vee p) \equiv p$ (۴)

$(p \Rightarrow q) \Rightarrow r \equiv p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ (۳)

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۹- گزاره $p \vee (\sim p \wedge q)$ هم ارز با کدام گزاره است؟

$p \vee q$ (۴) p (۳) $p \wedge q$ (۲) q (۱)

(مرتبط با نکته صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۱۰- کدام گزینه در مورد گزاره $\sim (p \Rightarrow \sim p)$ درست است؟

(۱) این گزاره همیشه درست است.

(۳) $\sim p$ با هم ارز است.

(۲) این گزاره همیشه نادرست است.

(۴) p با هم ارز است.

(مرتبط با تمرین ۵ صفحه ۱۷ کتاب درسی)

۱۱- کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

(۱) $-۳ < -۲ \Leftrightarrow ۲ > ۳$

(۲) اگر عدد ۴ فرد باشد، آن‌گاه ۴ مربع کامل نیست.

(۴) $(\frac{1}{4} \neq \frac{3}{6}) \vee (1 \in \{۲, ۳, ۴\})$

(۳) ۲ عدد اول نیست اگر و تنها اگر ۲ مربع کامل است.

(مرتبط با نکته صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۱۲- گزاره $p \Rightarrow q$ با کدامیک از گزاره‌های زیر هم‌ارز نیست؟

$$\sim p \wedge q \text{ (۴)} \quad \sim p \vee q \text{ (۳)} \quad p \vee q \Rightarrow p \text{ (۲)} \quad p \Rightarrow p \wedge q \text{ (۱)}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۲ کتاب درسی)

۱۳- گزاره $(p \Rightarrow q) \wedge (p \vee q)$ با کدامیک از گزاره‌های زیر هم‌ارز است؟

$$\sim q \text{ (۴)} \quad \sim p \text{ (۳)} \quad q \text{ (۲)} \quad p \text{ (۱)}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۲ کتاب درسی)

۱۴- گزاره $(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)$ با کدامیک از گزاره‌های زیر هم‌ارز است؟

$$\sim q \text{ (۴)} \quad \sim p \text{ (۳)} \quad q \text{ (۲)} \quad p \text{ (۱)}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۰ کتاب درسی)

۱۵- عکس نقیض گزاره $p \vee q$ کدام است؟

$$q \vee \sim p \text{ (۴)} \quad \sim q \vee p \text{ (۳)} \quad \sim q \vee \sim p \text{ (۲)} \quad q \vee p \text{ (۱)}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۱۶- گزاره $p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ هم‌ارز کدام گزاره زیر است؟

$$(p \vee q) \wedge \sim r \text{ (۴)} \quad (p \vee q) \vee r \text{ (۳)} \quad (p \wedge q) \wedge \sim r \text{ (۲)} \quad \sim (p \wedge q) \vee r \text{ (۱)}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۱۷- گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow r$ با کدام گزاره زیر هم‌ارز است؟

$$(\sim p \Rightarrow q) \Rightarrow r \text{ (۴)} \quad p \Rightarrow (q \Rightarrow r) \text{ (۳)} \quad (p \vee q) \Rightarrow r \text{ (۲)} \quad r \Rightarrow (p \wedge q) \text{ (۱)}$$

(مرتبط با تمرین ۸ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۱۸- گزاره $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$ با کدامیک از گزاره‌های زیر هم‌ارز است؟

$$(p \wedge r) \vee (q \Rightarrow r) \text{ (۴)} \quad (p \vee r) \wedge (q \Rightarrow r) \text{ (۳)} \quad (p \wedge q) \Rightarrow r \text{ (۲)} \quad p \vee \sim q \vee r \text{ (۱)}$$

(مرتبط با تمرین ۸ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۱۹- گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow r$ معادل کدامیک از گزاره‌های زیر است؟

$$(p \Rightarrow r) \vee (q \Rightarrow r) \text{ (۴)} \quad p \vee q \vee \sim r \text{ (۳)} \quad p \Rightarrow (q \Rightarrow r) \text{ (۲)} \quad (p \vee q) \Rightarrow r \text{ (۱)}$$

(مرتبط با تمرین ۸ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۲۰- کدام گزاره با بقیه معادل نیست؟

$$(p \Rightarrow \sim q) \vee (p \Rightarrow \sim r) \text{ (۴)} \quad p \Rightarrow \sim (q \wedge r) \text{ (۳)} \quad p \wedge q \Rightarrow r \text{ (۲)} \quad \sim p \vee \sim q \vee \sim r \text{ (۱)}$$

(مرتبط با تمرین ۸ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۲۱- گزاره $[\sim p \wedge (\sim q \wedge r)] \vee (q \wedge r) \vee (p \wedge r)$ معادل کدامیک از گزاره‌های زیر است؟

$$\sim r \text{ (۴)} \quad p \wedge q \text{ (۳)} \quad p \vee q \text{ (۲)} \quad r \text{ (۱)}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۲۲- اگر p و q دو گزاره باشند، کدام گزاره همیشه درست است؟

$$(p \wedge \sim p) \Rightarrow q \text{ (۴)} \quad p \Rightarrow p \wedge q \text{ (۳)} \quad (p \vee \sim p) \Rightarrow q \text{ (۲)} \quad \sim (\sim p \wedge q \Rightarrow p \vee q) \text{ (۱)}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۲۳- کدامیک از گزاره‌های زیر همیشه درست است؟

$$\begin{aligned} & (\sim p \Rightarrow p) \Rightarrow (q \wedge \sim q) \text{ (۲)} & & (\sim p \vee q) \Rightarrow (p \wedge \sim p) \text{ (۱)} \\ & (p \vee q \vee r) \Rightarrow (\sim p \vee q \vee r) \text{ (۴)} & & ((\sim p \vee p) \Rightarrow (q \wedge \sim q)) \Rightarrow r \text{ (۳)} \end{aligned}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۲۴- کدامیک از گزاره‌های زیر همیشه درست است؟

$$p \wedge \sim p \text{ (۴)} \quad (p \vee q) \wedge \sim (p \wedge q) \text{ (۳)} \quad p \wedge \sim (p \vee q) \text{ (۲)} \quad [(p \vee q) \wedge \sim p] \Rightarrow q \text{ (۱)}$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۲۵- در مورد گزاره $(p \wedge q) \wedge \sim (p \vee q)$ کدام گزینه صحیح است؟

(۱) این گزاره همیشه درست است.

(۲) این گزاره همیشه نادرست است.

(۳) اگر p و q ارزش درست داشته باشند، این گزاره درست است.

(۴) اگر p ارزش درست و q ارزش نادرست داشته باشند، این گزاره درست است.

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$p \Leftrightarrow \sim p \quad (۴) \quad (p \wedge \sim p) \Rightarrow p \quad (۳)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow p \vee q \quad (۴) \quad (p \Leftrightarrow \sim q) \Rightarrow (p \Rightarrow q) \quad (۳)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$r = \text{درست} , p = \text{نادرست} , q = \text{نادرست} \quad (۲)$$

$$r = \text{درست} , p = \text{نادرست} , q = \text{درست} \quad (۴)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

(۲) فقط هنگامی درست است که p و q درست باشند.

(۴) همواره درست است.

(مرتبط با تمرین ۸ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۳۰- اگر گزاره‌های $p \Rightarrow \sim q$ ، $r \Rightarrow p$ و $q \Rightarrow r$ به ترتیب درست، درست و نادرست باشند، آن‌گاه:

$$p \text{ و } q \text{ نادرست هستند و } r \text{ درست است.} \quad (۲)$$

$$p \text{ و } r \text{ نادرست هستند و } q \text{ درست است.} \quad (۴)$$

۳۱- اگر $a \equiv [\sim q \Rightarrow (q \Rightarrow p)] \Rightarrow \sim q$ و $b \equiv [(q \Rightarrow p) \Rightarrow \sim q]$ ، آن‌گاه کدام گزینه صحیح است؟

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$a \text{ و } b \text{ همواره درست هستند.} \quad (۱)$$

$$a \text{ و } b \text{ همواره نادرست هستند.} \quad (۴)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim p) \vee q \quad (۲)$$

$$(\sim p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q) \quad (۴)$$

(مرتبط با تمرین ۸ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

$$p = \text{نادرست} , q = \text{درست} \quad (۲)$$

$$p = \text{نادرست} , q = \text{نادرست} \quad (۴)$$

۳۴- اگر p ، q و r سه گزاره باشند، آن‌گاه گزاره $[(\sim q \wedge (\sim p \wedge r)) \vee ((q \wedge r) \vee (p \wedge r))] \Rightarrow q \vee r$ معادل کدام یک از گزاره‌های زیر است؟

(مرتبط با تمرین ۸ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

$$r \quad (۴) \quad q \quad (۳)$$

$$T \text{ (درست)} \quad (۱) \quad F \text{ (نادرست)} \quad (۲)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$[(p \Rightarrow q) \Rightarrow q] \Rightarrow p \quad (۲)$$

$$[(p \Rightarrow q) \Rightarrow p] \Rightarrow q \quad (۴)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$(p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim q) \quad (۲)$$

$$(\sim p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q) \quad (۴)$$

۳۶- گزاره $p \Leftrightarrow q$ معادل کدام یک از گزاره‌های زیر نیست؟

$$\sim p \Leftrightarrow \sim q \quad (۱)$$

$$(q \vee \sim p) \wedge (\sim q \vee p) \quad (۳)$$

۳۷- کدام یک از گزاره‌های زیر، نقیض گزاره «اگر x عدد اول و زوج باشد، آن‌گاه x برابر با ۲ است.» می‌باشد؟

(مرتبط با تمرین ۶ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

$$x \text{ عدد اول و زوج است و } x \text{ برابر با } ۲ \text{ نیست.} \quad (۲)$$

$$x \text{ عدد اول و زوج نیست و } x \text{ برابر با } ۲ \text{ نیست.} \quad (۴)$$

$$x \text{ عدد اول و زوج است و } x \text{ برابر با } ۲ \text{ است.} \quad (۱)$$

$$x \text{ عدد اول و زوج نیست و } x \text{ برابر با } ۲ \text{ نیست.} \quad (۳)$$

۲۶- کدام گزاره همیشه نادرست است؟

$$(p \vee \sim p) \Rightarrow p \quad (۲) \quad p \Rightarrow (p \vee \sim p) \quad (۱)$$

۲۷- کدام گزاره همیشه درست است؟

$$[(p \Rightarrow q) \wedge q] \Rightarrow p \quad (۲) \quad (p \wedge q) \Rightarrow (p \Leftrightarrow q) \quad (۱)$$

۲۸- گزاره $(p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow r)$ در کدام حالت درست است؟

$$r = \text{درست} , p = \text{نادرست} , q = \text{نادرست} \quad (۱)$$

$$r = \text{درست} , p = \text{درست} , q = \text{نادرست} \quad (۳)$$

۲۹- گزاره $[p \Rightarrow (q \wedge r)] \Rightarrow (p \Rightarrow r)$:(۱) فقط هنگامی درست است که p درست باشد.(۳) فقط هنگامی درست است که $p \Rightarrow r$ درست باشد.

$$p , q , r \text{ هر سه نادرست هستند.} \quad (۱)$$

$$p , q , r \text{ هر سه درست هستند.} \quad (۳)$$

$$a \text{ و } b \text{ همواره درست هستند.} \quad (۱)$$

$$a \text{ گاهی نادرست و } b \text{ همواره درست است.} \quad (۳)$$

۳۲- کدام یک از گزاره‌های زیر، یک گزاره همیشه درست است؟

$$q \wedge (p \Rightarrow q) \Rightarrow \sim p \quad (۱)$$

$$(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p) \quad (۳)$$

۳۳- در کدام حالت زیر گزاره $\sim p \Rightarrow (q \Rightarrow p)$ نادرست است؟

$$p = \text{نادرست} , q = \text{درست} \quad (۱)$$

$$p = \text{درست} , q = \text{درست} \quad (۳)$$

۳۵- کدام یک از گزاره‌های زیر، همیشه درست است؟

$$[(p \Rightarrow q) \Rightarrow q] \Rightarrow q \quad (۱)$$

$$[(p \Rightarrow q) \Rightarrow p] \Rightarrow p \quad (۳)$$

۳۶- گزاره $p \Leftrightarrow q$ معادل کدام یک از گزاره‌های زیر نیست؟

$$\sim p \Leftrightarrow \sim q \quad (۱)$$

$$(q \vee \sim p) \wedge (\sim q \vee p) \quad (۳)$$

۳۷- کدام یک از گزاره‌های زیر، نقیض گزاره «اگر x عدد اول و زوج باشد، آن‌گاه x برابر با ۲ است.» می‌باشد؟

$$x \text{ عدد اول و زوج است و } x \text{ برابر با } ۲ \text{ نیست.} \quad (۲)$$

$$x \text{ عدد اول و زوج نیست و } x \text{ برابر با } ۲ \text{ نیست.} \quad (۴)$$

$$x \text{ عدد اول و زوج است و } x \text{ برابر با } ۲ \text{ است.} \quad (۱)$$

$$x \text{ عدد اول و زوج نیست و } x \text{ برابر با } ۲ \text{ نیست.} \quad (۳)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$[(p \wedge q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)] \Rightarrow \sim q \quad (۲)$$

$$[(q \wedge \sim p) \wedge (p \Rightarrow q)] \Rightarrow \sim q \quad (۴)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

$$[(p \vee q) \wedge p] \Rightarrow \sim q \quad (۲)$$

$$[(p \vee q) \wedge p] \Rightarrow q \quad (۴)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۴۰- کدامیک از گزاره‌های زیر با گزاره $(\sim p \Rightarrow q) \Rightarrow (\sim q \vee p \vee r)$ معادل است؟

$$\sim p \vee \sim q \Rightarrow r \quad (۴)$$

$$r \Rightarrow q \vee p \quad (۳)$$

$$p \Rightarrow q \vee r \quad (۲)$$

$$q \Rightarrow p \vee r \quad (۱)$$

سورها

(مرتبط با مثال صفحه ۱۵ کتاب درسی)

$$\exists x \in \mathbf{R} ; x^3 = x \quad (۲)$$

$$\forall x \in \mathbf{R} ; x + \frac{1}{x} \geq 2 \quad (۴)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۴ کتاب درسی)

۴۲- اگر $A = \{x \in \mathbf{Z} \mid 0 \leq x \leq 5\}$ دامنه متغیر باشد، کدامیک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

$$\exists x \in A ; x + 4 = 10 \quad (۲)$$

$$\forall x \in A ; x + 1 \leq 6 \quad (۴)$$

$$\exists x \in \mathbf{R} ; 1 - 2x > 5 \quad (۱)$$

$$\forall x \in \mathbf{R} ; x^2 \geq 0 \quad (۳)$$

$$\forall x \in A ; x + 2 \leq 9 \quad (۱)$$

$$\exists x \in A ; x + 3 \leq 4 \quad (۳)$$

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۵ کتاب درسی)

۴۳- بیان دقیق گزاره سوری « $\forall x \in \mathbf{N} \quad \forall y \in \mathbf{R} ; y < x$ » کدام است؟

(۲) هر عدد طبیعی از یک عدد حقیقی بزرگ‌تر است.

(۱) هیچ عدد طبیعی از همه اعداد حقیقی بزرگ‌تر نیست.

(۴) هیچ عدد حقیقی از همه اعداد طبیعی بزرگ‌تر نیست.

(۳) هر عدد حقیقی از هر عدد طبیعی بزرگ‌تر است.

(مرتبط با مثال صفحه ۱۶ کتاب درسی)

۴۴- نقیض گزاره $\exists x ; \sim p(x)$ کدام است؟

$$\forall x ; p(x) \quad (۴)$$

$$\forall x ; p(x) \quad (۳)$$

$$\exists x ; p(x) \quad (۲)$$

$$\forall x ; \sim p(x) \quad (۱)$$

(مرتبط با صفحه ۱۶ کتاب درسی)(آزمون کانون - ۹۵)

۴۵- نقیض کدامیک از گزاره‌های زیر به درستی بیان نشده است؟

(۱) گزاره: «هر مربع، یک لوزی است.» - نقیض گزاره: «مربعی وجود دارد که لوزی نیست.»

(۲) گزاره: «مستطیلی وجود دارد که مربع نیست.» - نقیض گزاره: «هر مستطیل، یک مربع است.»

(۳) گزاره: «مجموع زوایای داخلی هر چهارضلعی محدب 360° است.» - نقیض گزاره: «چهارضلعی محدبی وجود دارد که مجموع زوایای داخلی آن بیش‌تر از 360° است.»(۴) گزاره: «مجموع زوایای داخلی هر مثلث 180° است.» - نقیض گزاره: «مثلثی وجود دارد که مجموع زوایای داخلی آن 180° نیست.»

(مرتبط با صفحه ۱۶ کتاب درسی)(آزمون کانون - ۹۵)

۴۶- نقیض گزاره «هیچ مثلثی بیش از یک زاویه قائمه ندارد.» کدام است؟

(۱) هر مثلثی بیش از یک زاویه قائمه دارد.

(۲) هر مثلثی بیش از یک زاویه قائمه ندارد.

(۳) مثلثی وجود دارد که بیش از یک زاویه قائمه ندارد.

(۴) مثلثی وجود دارد که بیش از یک زاویه قائمه دارد.

۴۷- نقیض گزاره «همه دانشجویان، فعال یا باهوش هستند.» کدام گزینه است؟

(مرتبط با صفحه ۱۶ کتاب درسی)

- (۱) دانشجویی هست که فعال یا باهوش نباشد.
 (۲) دانشجویی هست که فعال و باهوش نباشد.
 (۳) همه دانشجویان، فعال یا باهوش نیستند.
 (۴) همه دانشجویان، فعال و باهوش نیستند.

۴۸- نقیض گزاره $\forall x ; p(x) \wedge \exists x ; q(x)$; کدام است؟

(مرتبط با مثال صفحه ۱۶ کتاب درسی)

- (۱) $(\exists x ; \sim p(x)) \vee (\forall x ; \sim q(x))$
 (۲) $(\forall x ; \sim p(x)) \wedge (\exists x ; \sim q(x))$
 (۳) $(\forall x ; p(x)) \wedge (\exists x ; q(x))$
 (۴) $(\forall x ; \sim p(x)) \vee (\exists x ; \sim q(x))$

۴۹- نقیض گزاره «دانش‌آموزی در مدرسه نیست که صلاحیت شرکت در المپیاد را داشته باشد.» کدام گزینه است؟

(مرتبط با صفحه ۱۶ کتاب درسی)

- (۱) بعضی دانش‌آموزان در مدرسه هستند که صلاحیت شرکت در المپیاد را ندارند.
 (۲) همه دانش‌آموزان مدرسه، صلاحیت شرکت در المپیاد را دارند.
 (۳) بعضی دانش‌آموزان در مدرسه هستند که صلاحیت شرکت در المپیاد را دارند.
 (۴) همه دانش‌آموزان مدرسه، صلاحیت شرکت در المپیاد را ندارند.

۵۰- اگر $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ دامنه متغیر گزاره‌نما باشد، کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

(مرتبط با مثال صفحه ۱۴ کتاب درسی)

- (۱) $\forall x \in A ; x + 3 < 9$
 (۲) $\exists x \in A ; x^2 + 3x - 4 = 0$
 (۳) $\forall x \in A ; x^2 > x$
 (۴) $\exists x \in A ; x^2 + x = 20$

۵۱- اگر $A = \{1, 2, 3\}$ دامنه متغیر گزاره‌نما باشد، کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

(مرتبط با کار در کلاس صفحه ۱۵ کتاب درسی)

- (۱) $\exists x \in A \forall y \in A ; x^2 < y + 1$
 (۲) $\forall x \in A \exists y \in A ; x^2 + y^2 < 12$
 (۳) $\forall x \in A \forall y \in A ; x^2 + y^2 < 12$
 (۴) $\exists x \in A \exists y \in A ; x^2 + y^2 = 5$

۵۲- اگر x بر ۶ بخش پذیر است: $p(x)$ و « x بر ۳ بخش پذیر است»: $q(x)$ و مجموعه اعداد طبیعی، دامنه متغیر گزاره‌نما باشد، آن‌گاه:

(مرتبط با تمرین ۱۱ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

- (۱) $\exists x ; p(x) \Rightarrow q(x)$ درست است ولی $\exists x ; p(x) \Rightarrow \exists x ; q(x)$ نادرست است.
 (۲) $\exists x ; p(x) \Rightarrow q(x)$ نادرست است ولی $\exists x ; p(x) \Rightarrow \exists x ; q(x)$ درست است.
 (۳) $\forall x ; p(x) \Rightarrow q(x)$ و $\forall x ; p(x) \Rightarrow \forall x ; q(x)$ درست هستند.
 (۴) $\forall x ; p(x) \Rightarrow q(x)$ و $\forall x ; p(x) \Rightarrow \forall x ; q(x)$ درست نیستند.

درس دوم. مجموعه و زیرمجموعه

تعاریف مربوط به مجموعه‌ها

مجموعه یک مفهوم اولیه است و به عنوان دسته‌ای از اشیاء کاملاً معین در نظر گرفته می‌شود که با نام بردن اعضای آن یا خاصیت اعضای آن مشخص می‌شود. معمولاً مجموعه را با یکی از حروف بزرگ (A, B, C, ...) نمایش می‌دهیم.

به هر شیء مجموعه یک عضو یا عنصر آن مجموعه می‌گوییم.

تعلق اگر x عضو مجموعه A باشد یا به عبارت دیگر x متعلق به A باشد، می‌نویسیم: $x \in A$

اگر x عضو مجموعه A نباشد یا به عبارت دیگر x متعلق به A نباشد، می‌نویسیم: $x \notin A$

به عنوان مثال برای مجموعه اعداد طبیعی (\mathbb{N}) داریم: $1 \in \mathbb{N}$, $0 \notin \mathbb{N}$

مجموعه تهی مجموعه‌ای که هیچ عضوی نداشته باشد، مجموعه تهی نامیده می‌شود و با نماد \emptyset یا $\{\}$ نشان داده می‌شود.

به عنوان مثال، مجموعه اعداد اول دو رقمی و زوج، یک مجموعه تهی (بدون عضو) است.

مجموعه مرجع در هر بحث معین از اعضای صحبت می‌کنیم که این اعضا متعلق به یک مجموعه بزرگ‌تر به نام مجموعه جهانی یا مجموعه مرجع هستند. مجموعه مرجع معمولاً با نماد U نشان می‌دهیم.

به عنوان مثال، اگر A مجموعه اعداد اول باشد، آن‌گاه می‌توانیم مجموعه اعداد طبیعی را به عنوان مجموعه جهانی در نظر بگیریم.

متمم یک مجموعه متمم مجموعه A نسبت به مجموعه مرجع که با A' نمایش داده می‌شود شامل اعضای U است که در A وجود ندارند.

نمایش مجموعه با گزاره‌نما خاصیت مشترک اعضای یک مجموعه را با $P(x)$ نشان می‌دهیم و آن را گزاره‌نما با متغیر x می‌خوانیم. بنابراین برای نشان دادن مجموعه A در حالت کلی می‌نویسیم:

$$A = \{x \in U \mid P(x)\}$$

در رابطه فوق، U مجموعه مرجع و $P(x)$ شرطی است که با توجه به آن، اعضای مجموعه (یعنی x ها) مشخص می‌شوند. این نوع نمایش مجموعه را، نمایش مجموعه با گزاره‌نما می‌گوییم.

مثال: هر یک از مجموعه‌های زیر را با استفاده از یک گزاره‌نما بنویسید.

الف) $A = \{1, 4, 9, 16, \dots\}$

ب) $B = \{3, 6, 9, 12, \dots\}$

پ) $C = \{0, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots\}$

حل: الف) اعضای مجموعه A ، مربع اعداد طبیعی هستند، بنابراین: $A = \{x \in \mathbb{N} \mid x = k^2, k \in \mathbb{N}\}$

ب) اعضای مجموعه B ، مضارب ۳ اعداد طبیعی هستند، بنابراین: $B = \{x \in \mathbb{N} \mid x = 3k, k \in \mathbb{N}\}$

پ) اعضای مجموعه C ، تمام کسرهایی است که صورت یک واحد کم‌تر از مخرج است، بنابراین:

$$C = \{x \in \mathbb{Q} \mid x = \frac{k-1}{k}, k \in \mathbb{N}\}$$

مثال: مجموعه‌های زیر را با نوشتن اعضای آن‌ها مشخص کنید.

الف) $A = \{x \in \mathbb{Z} \mid |x| \leq 2\}$

ب) $B = \{m \in \mathbb{Z} \mid m^3 = m\}$

پ) S فضای نمونه پرتاب یک تاس است $S = \{a \in S \mid \dots\}$

حل: الف) $|x| \leq 2 \Rightarrow -2 \leq x \leq 2 \Rightarrow A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$

ب) $m^3 = m \Rightarrow m^3 - m = 0 \Rightarrow m(m^2 - 1) = 0 \Rightarrow B = \{-1, 0, 1\}$

پ) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

نکته: تکرار اعضا یا عوض کردن ترتیب آن‌ها تأثیری در تعداد اعضای مجموعه ندارد. به عنوان مثال: $\{1, 2, \{1, 2\}\} = \{1, 1, 2, \{2, 1\}\}$

تعاریف ریاضی مربوط به زیر مجموعه‌ها

زیرمجموعه با حذف برخی از اعضای مجموعه غیرتهی A ، مجموعه‌های دیگری به دست می‌آیند که این مجموعه‌ها را زیرمجموعه‌های A می‌نامیم. به عبارت دیگر مجموعه B یک زیرمجموعه از مجموعه A است اگر هر عضو B ، عضوی از A نیز باشد

و می‌نویسیم: $B \subseteq A$. با استفاده از نمادهای ریاضی داریم: $B \subseteq A \Leftrightarrow \forall x \in B \Rightarrow x \in A$

نکته با توجه به تعریف زیرمجموعه، اگر A یک مجموعه دلخواه و U مجموعه مرجع باشد، آن‌گاه:

(۱) $\emptyset \subseteq A$: مجموعه تهی، زیر مجموعه تمامی مجموعه‌ها است.

(۲) $A \subseteq A$: هر مجموعه‌ای، زیر مجموعه خودش است.

(۳) $A \subseteq U$: هر مجموعه‌ای، زیر مجموعه مجموعه مرجع است.

نکته برای دو مجموعه A و B ، اگر عضوی در B وجود داشته باشد که این عضو در A نباشد، در این صورت B زیر مجموعه A نیست ($B \not\subseteq A$) و بالعکس اگر B زیرمجموعه A نباشد آن‌گاه قطعاً عضوی در B وجود دارد که در A نیست. با استفاده از نمادهای ریاضی

داریم: $B \not\subseteq A \Leftrightarrow \exists x \in B \wedge x \notin A$

■ **مثال:** نشان دهید مجموعه اعداد اول، زیر مجموعه اعداد فرد طبیعی نیست.

◀ **حل:** اگر $A = \{2, 3, 5, \dots\}$ مجموعه اعداد اول و $B = \{1, 3, 5, \dots\}$ مجموعه اعداد فرد طبیعی باشند، آن‌گاه $2 \in A$ ولی $2 \notin B$ ، پس $A \not\subseteq B$.

■ **دو مجموعه مساوی** فرض کنیم A و B دو مجموعه با مجموعه مرجع U باشند به طوری که هر عضو A ، عضوی از B و هر عضو B ، عضوی از A باشد؛ یعنی $A \subseteq B$ و $B \subseteq A$ ، در این صورت A با B مساوی است و می‌نویسیم $A = B$.

نکته برای سه مجموعه A ، B و C ، اگر داشته باشیم $A \subseteq B$ و $B \subseteq C$ ، آن‌گاه داریم $A \subseteq C$.

در واقع چون $A \subseteq B$ ، پس هر عضو A در B است و چون $B \subseteq C$ ، پس هر عضو B در C است. بنابراین هر عضو A ، عضو C نیز هست یعنی $A \subseteq C$.

تعداد زیر مجموعه‌های یک مجموعه

اگر A یک مجموعه n عضوی باشد، آن‌گاه تعداد زیرمجموعه‌های A برابر با 2^n است.

در واقع اگر به هر یک از اعضای مجموعه A ، یکی از دو رقم ۰ یا ۱ را نسبت دهیم (رقم یک در صورت وجود آن عضو در زیر مجموعه دلخواه و رقم صفر در صورت عدم وجود آن عضو در آن زیر مجموعه)، می‌توانیم هر زیر مجموعه را با یک کد n رقمی مشخص کنیم. تعداد حالت‌های ممکن برای چنین کدی برابر تعداد زیر مجموعه‌های مجموعه n عضوی A است.

$$\begin{array}{cccc} \text{رقم } n \text{ ام} & \text{رقم سوم} & \text{رقم دوم} & \text{رقم اول} \\ \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 2 & \times & 2 & \times & 2 & \times & \dots & \times & 2 & = 2^n \end{array}$$

مجموعه‌های متناهی و نامتناهی مجموعه‌ای را که تعداد اعضای آن برابر یک عدد حسابی باشد، مجموعه متناهی می‌گوییم و مجموعه‌ای را که متناهی نباشد، مجموعه نامتناهی می‌نامیم. به عنوان مثال مجموعه اعداد طبیعی یک رقمی، یک مجموعه متناهی و مجموعه اعداد اول، یک مجموعه نامتناهی است.

■ **مثال:** مجموعه متناهی A را در نظر بگیرید. چنانچه ۲ عضو به اعضای A اضافه کنیم، تعداد زیر مجموعه‌های آن، ۴۸ واحد افزایش می‌یابد. مشخص کنید A چند عضوی است.

◀ **حل:** فرض کنیم A دارای n عضو باشد، پس دارای 2^n زیرمجموعه است. چنانچه ۲ عضو به اعضای A اضافه شود، تعداد زیر مجموعه‌های A ، ۴۸ واحد افزایش می‌یابد، یعنی تعداد زیر مجموعه‌های این مجموعه برابر $2^n + 48$ می‌شود.

از طرفی چون ۲ عضو به اعضای A اضافه شده است، پس تعداد زیر مجموعه‌های جدید برابر 2^{n+2} است و داریم

$$2^{n+2} = 2^n + 48 \Rightarrow 2^n \times 2^2 = 2^n + 48 \Rightarrow 2^n \times 2^2 - 2^n = 48 \Rightarrow 3 \times 2^n = 48$$

$$\Rightarrow 2^n = 16 = 2^4 \Rightarrow n = 4$$

در نتیجه مجموعه A ، چهار عضوی است.

نکته تعداد زیر مجموعه‌های k عضوی یک مجموعه n عضوی برابر با $\binom{n}{k}$ است.

مثال: مجموعه $A = \{1, 2, 3, \dots, 10\}$ چند زیر مجموعه دارد به گونه‌ای که:

الف) سه عضوی باشد. ب) سه عضوی باشد و دقیقاً یکی از اعضای آن، عددی اول باشد.

حل: الف) تعداد زیر مجموعه‌های سه عضوی یک مجموعه ده عضوی برابر است با: $\binom{10}{3} = 120$

ب) یک عضو از میان اعداد اول $\{2, 3, 5, 7\}$ و دو عضو دیگر را از ۶ عضو باقی‌مانده انتخاب می‌کنیم. تعداد زیر مجموعه‌ها برابر است با:

$$\binom{4}{1} \times \binom{6}{2} = 4 \times 15 = 60$$

نکته

۱) برای دو مجموعه A و B ، $A \subseteq A \cup B$ ، $B \subseteq A \cup B$ ، $A \cap B \subseteq A$ و $A \cap B \subseteq B$.

۲) برای چهار مجموعه A, B, C و D ، اگر $A \subseteq B$ و $C \subseteq D$ ، آن‌گاه $A \cup C \subseteq B \cup D$ و $A \cap C \subseteq B \cap D$.

۳) برای سه مجموعه A, B و C ، اگر $A \subseteq C$ و $B \subseteq C$ ، آن‌گاه $A \cup B \subseteq C$.

۴) برای دو مجموعه A و B ، اگر $A \subseteq B$ ، آن‌گاه $A - B = \emptyset$.

۵) برای سه مجموعه A, B و C ، اگر $A \subseteq B$ ، آن‌گاه $A \cup C \subseteq B \cup C$ و $A \cap C \subseteq B \cap C$.

۶) برای دو مجموعه A و B ، اگر $A \cap B \neq \emptyset$ ، آن‌گاه $A - B = A$ و $B - A = B$.

افراز یک مجموعه

افراز فرض کنیم $A \neq \emptyset$ یک مجموعه و A_1, A_2, \dots, A_n زیرمجموعه‌های A باشند. مجموعه A به n زیرمجموعه

A_1, A_2, \dots, A_n افراز شده است، هرگاه سه شرط زیر برقرار باشد:

I) $\forall i (1 \leq i \leq n) : A_i \neq \emptyset$ (A_i ها ناتهی باشند)

II) $\forall i \neq j : A_i \cap A_j = \emptyset$ (اشتراک دو به دوی A_i ها تهی باشد)

III) $A_1 \cup A_2 \cup \dots \cup A_n = \bigcup_{i=1}^n A_i = A$ (اجتماع A_i ها برابر مجموعه A شود)

مثال: مجموعه $A = \{a, b, c, d\}$ را به چند طریق می‌توان به ۳ زیرمجموعه افراز کرد؟ تمام افرازهای ممکن را بنویسید.

حل: تمام افرازهای مجموعه A به سه زیرمجموعه به صورت زیر است:

۱) $\{a, b\} \{c\} \{d\}$ ۲) $\{a, c\} \{b\} \{d\}$ ۳) $\{a, d\} \{b\} \{c\}$

۴) $\{b, c\} \{a\} \{d\}$ ۵) $\{b, d\} \{a\} \{c\}$ ۶) $\{c, d\} \{a\} \{b\}$

نکته فرض کنید که A یک مجموعه n عضوی باشد، تعداد کل حالت‌هایی که می‌توان مجموعه A را به یک زیرمجموعه n_1 عضوی،

یک زیرمجموعه n_2 عضوی و ... افراز کرد، برابر است با: $\binom{n}{n_1} \times \binom{n-n_1}{n_2} \times \dots$

تذکر اگر k زیرمجموعه با تعداد اعضای یکسان در افراز وجود داشته باشد، حاصل به $k!$ تقسیم می‌شود.

مثال: مجموعه $A = \{a, b, c, d\}$ را به چند حالت می‌توان به ۳ زیرمجموعه افراز کرد؟

حل: یک مجموعه ۵ عضوی را به دو گونه می‌توان به ۳ زیرمجموعه افراز کرد.

گونه اول: ۲ مجموعه دو عضوی و یک مجموعه یک‌عضوی که تعداد حالت‌های آن برابر است با:

$$\frac{\binom{5}{2} \binom{3}{2} \binom{1}{1}}{2!} = \frac{10 \times 3 \times 1}{2} = 15$$

گونه دوم: یک مجموعه سه‌عضوی و ۲ مجموعه یک‌عضوی که تعداد حالت‌های آن برابر است با:

$$\frac{\binom{5}{3} \binom{2}{1} \binom{1}{1}}{2!} = \frac{10 \times 2 \times 1}{2} = 10$$

بنابراین تعداد کل حالت‌ها برابر است با: $15 + 10 = 25$

تعریف مربوط به مجموعه‌ها

۵۳- مجموعه $A = \{a, b, \{a, b\}, \{b, a\}, \emptyset, \{\}\}$ ، چند عضو دارد؟ (مرتبط با مثال صفحه ۲۰ کتاب درسی) (آزمون کانون - ۹۲)

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۵۴- اگر دو مجموعه $A = \{0, 1\}$ و $B = \{x^3 + 5x^2 + 2x - 8, x\}$ برابر باشند، مجموعه $C = \{2x - 1, x, 1, x^2\}$ چند عضوی است؟ (مرتبط با صفحه ۲۰ کتاب درسی) (آزمون کانون - ۹۵)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۵- اگر $A = \{1, 2\}$ باشد، آن‌گاه چه تعداد از مجموعه‌های $A = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x \leq 2\}$ ، $B = \{x \in \mathbb{Q} \mid x^2 - 3x + 2 = 0\}$ ، $C = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x \leq 2\}$ ، $D = \{x \in \mathbb{Q} \mid 2x^2 + 3x + 1 = 0\}$ و $E = \{x \in \mathbb{N} \mid 1 \leq x \leq 2\}$ با مجموعه A برابر هستند؟ (مرتبط با کادر در کلاس صفحه ۲۳ کتاب درسی)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۶- کدام یک از مجموعه‌های زیر با مجموعه $A = \{x \in \mathbb{Z} \mid x^2 \leq 2x\}$ مساوی است؟ (مرتبط با تمرین ۴ صفحه ۲۴ کتاب درسی)

(۱) $\{x \in \mathbb{Z} \mid x < 2\}$

(۲) $\{x \in \mathbb{Z} \mid x^3 = x\}$

(۳) $\{x \in \mathbb{Z} \mid x^2 \leq 1\}$

(۴) $\{x \in \mathbb{Z} \mid x^3 + 2x = 3x^2\}$

۵۷- اگر $A = \{2, x + 2y, 4\}$ و $B = \{4, 5, x - y\}$ و $A = B$ ، در این صورت حاصل $x + y$ کدام است؟ (مرتبط با تمرین ۷ صفحه ۲۵ کتاب درسی)

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۵۸- به‌ازای چند مقدار a ، دو مجموعه $\{a^2 + 3\}$ و $\{2x + 1, x^2 - 2\}$ با هم مساوی هستند؟ (مرتبط با تمرین ۷ صفحه ۲۵ کتاب درسی) (آزمون کانون - ۹۳)

- (۱) هیچ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) بی‌شمار

تعریف ریاضی زیر مجموعه

۵۹- در مجموعه‌ها، گزاره $\forall x \in B \Rightarrow x \in A$ ، نشان‌دهنده کدام است؟ (مرتبط با کار در کلاس صفحه ۲۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - ۹۱)

- (۱) $A \subseteq B'$ (۲) $A \subseteq B$ (۳) $B \subseteq A$ (۴) $A' \subseteq B$

۶۰- برای دو مجموعه A و B ، اگر $A \subseteq B$ و $B \subseteq A$ ، آن‌گاه چه تعداد از گزاره‌های زیر همواره صحیح هستند؟ (مرتبط با کار در کلاس صفحه ۲۳ کتاب درسی)

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟ (مرتبط با تمرین ۳ صفحه ۲۴ کتاب درسی)

(۱) $\emptyset = \{\emptyset\}$

(۲) $\emptyset \subseteq \{\emptyset\}$

(۳) $\emptyset \notin \{\emptyset\}$

(۴) $\{\emptyset, \{\emptyset\}\} \subseteq \{\emptyset, \{\emptyset, \{\emptyset\}\}$

۶۲- در مجموعه $A = \{\{1\}, \{\{1\}\}\}$ ، کدام گزینه نادرست است؟ (مرتبط با تمرین ۳ صفحه ۲۴ کتاب درسی) (آزمون کانون - ۸۸)

(۱) $\{1\} \subseteq A$

(۲) $\{1\} \in A$

(۳) $\{\{1\}\} \in A$

(۴) $\{\{1\}\} \subseteq A$