



شماره‌ی آزمون

○ زمان پیشنهادی اجرای آزمون

دهه اول آبان ماه

مؤلفان:

مونا هوازین
مهتا حبیبی مفرد
نفیسه صداقت

○ بودجه‌بندی آزمون

فارسی: درس‌های ۱ تا ۳

ریاضی: فصل ۱ و فصل ۲ تا پایان درس «جمع و تفریق»

علوم تجربی: درس‌های ۱ تا ۳



شماره آزمون: ۱

تاریخ: _____

فارسی

چهارم ابتدایی



مدت زمان: ۵ دقیقه

نام و نام خانوادگی: _____

نام آموزگار: _____

املا و درست‌نویسی واژه‌ها

- ۱ نشانه‌ی اوّل هر یک از کلمات زیر را در هر گروه به ترتیب کنار هم بگذارید تا کلمه‌ی جدید ساخته شود. (در هر گروه یک کلمه دارای یک نشانه‌ی اشتباه است، آن را تصحیح کنید.)
- الف. لانه - تبیعت - یاور - فیل
- ب. مرد - علف - زلّت - راست - تلخ
- پ. هالی - شگفتی‌های - راه - الاغ - ترس

- ۲ در کدام گزینه، املا‌ی کلمه‌ی مشخص شده، با توجه به معنی آن درست است؟
- الف. دانش‌آموزان در حیات مدرسه مشغول ورزش بودند.
- ب. وقتی که جوجه‌ها از تخم بیرون می‌آیند، پدر و مادر به آن‌ها قضا می‌دهند.
- پ. نباید دیگران را خار و کوچک بشماریم.
- ت. پایه و اساس همه‌ی گفت‌وگوها، توانایی علمی دانش‌آموزان است.

طبقه‌بندی و توسعه‌ی واژگان

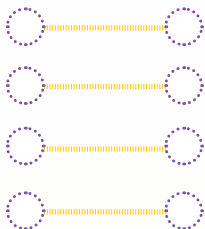
- ۳ نمودارهای زیر را با کلمات مناسب کامل کنید.



- ۴ معنای واژه‌ها را در جملات زیر بررسی کنید و در صورت مشاهده‌ی اشتباه، معنای درست را بنویسید.

✗ نادرست

✓ درست



- الف. پسرک دانا، حدس‌های درستی زده بود. (حدس زدن: گمان کردن)
- ب. سطح رودخانه‌ها از قشر نازکی از یخ پوشانده شده بود. (قشر: جنس)
- پ. شاهین و قرقی به هنگام پرواز با چنگال‌های خود، پرستوها را می‌ربایند. (می‌ربایند: می‌خورند)
- ت. قطره‌های باران، برگ‌های درختان را جلا داده است. (جلا دادن: سفید کردن)

- ۵ در عبارت‌های زیر معنی و مفهوم درست واژه‌ی مشخص شده را انتخاب کنید.

الف. ای نقّاشان چیره‌دست! به نوبت نقّاشی کنید و بگذارید مردم نقّاشی‌های شما را نظاره کنند. (ماهر - قوی)

ب. پرستوها، بهار و تابستان را به آسودگی به سر می‌برند. وقتی هوا سرد می‌شود، کوچ می‌کنند. (مهاجرت کردن - ساختن لانه‌ای جدید)

۶

در عبارت زیر، کلماتی که مشخص شده‌اند به ترتیب به چه معنا هستند؟

خورشید جهان‌افروز، خرگوشی را میان جنگل و غوکی را در برکه دید.

- الف. روشن‌کننده‌ی جهان - قورباغه‌ای در گودی کوچک آب ب. گرم‌کننده‌ی جهان - قورباغه‌ای در چاه
- پ. روشن‌کننده‌ی جهان - پرنده‌ای در رود ت. گرم‌کننده‌ی جهان - پرنده‌ای در چاله

نگارش (بند نویسی و رعایت نکات نگارشی)

۷

کدام یک از گزینه‌ها، موضوع کلی بند زیر را درست بیان کرده است؟

کوچ پرستوها، خطرهای بسیاری دارد. یکی از خطرهای، تغییرات هواست. خطر دیگر حمله‌ی پرندگان شکاری مانند عقاب، شاهین و قرقی است. با همه‌ی این خطرهای، بیش‌تر پرستوها سفر خود را به سلامت به پایان می‌رسانند.

- الف. خطرات بازگشت پرستوها ب. حمله‌ی پرندگان شکاری
- پ. خطرات کوچ پرستوها ت. بازگشت پرستوها

۸

متن زیر را بخوانید و با توجه به آن به سؤالات پاسخ دهید.

زمستان، قلم به دست گرفت، او با خود گفت: «تا وقتی کارم را تمام نکرده‌ام، خورشید نباید نقاشی مرا ببیند؟» او در یک روز، تمام سطح زمین را به رنگ سفید درآورد؛ بر تن کوه‌ها و دشت‌ها. لباس سفید پوشانید.

الف. در جمله‌ی مشخص شده نشانه «،» را طوری تغییر دهید که معنای جمله تغییر کند.

ب. متن بالا یک متن علمی است یا ادبی؟

ت. علائم نگارشی را که با رنگ قرمز مشخص شده است، بررسی کنید. آیا همه‌ی علائم صحیح هستند؟ (در صورت اشتباه علامت‌های صحیح را جایگزین کنید).

درک و دریافت پیام

۹

عبارت‌های زیر را بخوانید و آن‌ها را به ترتیب رویدادها شماره گذاری کنید.

- کبوتر تلاش می‌کرد و در تابستان دانه جمع می‌کرد؛ اما گنجشک به فکر بازی بود.
- کبوتر به او گفت: «جیک جیک مستونت بود، فکر زمستونت بود؟»
- گنجشک و کبوتری با هم دوست شدند.
- زمستان آمد و هوا خیلی سرد شد، گنجشک چیزی برای خوردن نداشت و به سراغ کبوتر رفت.

۱۰

معنا و مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر همخوانی دارد؟

«جنگل با بوته‌های انبوه تمشک پوشانده شده است. شاخه‌های درختان میوه، آن قدر سیب گلگون و میوه‌های دیگر دارند که به سوی زمین خم شده‌اند. دشت پر از خوشه‌های طلایی رنگ گندم است. این همه زیبایی، نشانه‌ای از وجود آفریدگاری توانا است.»

- الف. برگ‌ها تک‌تک ریخت، از سر دوش درخت ب. دل هر غنچه تپید، رنگ گلبرگ پرید.
- پ. خدا در دل خود جوی یک بند ت. خدا در رنگ و بوی گل، نهان است.



شماره آزمون ۱
تاریخ



بازنمایی و به کارگیری اعداد تا ده رقمی

۱ عبارت یا تصویری که عدد ۷۰۳۰۱۵۰ را به درستی نشان می‌دهد، انتخاب کنید.



ب.

الف. $۵۰ + ده تا ده تایی + ۳۰ تا هزار تایی + ۷ هزار تا هزار تایی$



پ.

۲ با کارت‌های ۵، ۸، ۳، ۵، ۱، ۸، ۶ بزرگ‌ترین عدد هفت رقمی زوج را بسازید و آن را به حروف بنویسید.

ارزش مکانی کدام رقم ۵ بیش‌تر است؟ چرا؟

۳ ۱۰ گل در یک گلدان کوچک کاشته می‌شوند. ۱۰ گلدان در یک جعبه و ۱۰ جعبه در یک باغچه قرار می‌گیرد. در یک باغ به اندازه‌ی ۱۰ باغچه، گل کاشته می‌شود. در یک باغچه چند گل وجود دارد؟ در یک باغ چند گل وجود دارد؟

مقایسه‌ی عددها

۴ جاهای خالی را کامل و اعداد را با هم مقایسه کنید.

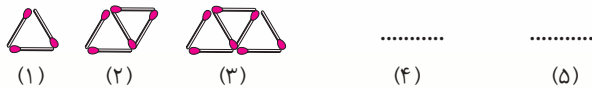
جمعیت تقریبی استان اصفهان: جمعیت تقریبی استان تهران (الف)



۵ با کمک ماشین حساب در جاهای خالی اولین عددی را که می‌توانید، بگذارید تا مقایسه‌ی زیر برقرار شود.

الف) $۷۷۲۰۰۱ > ۷۲۰۰۰ + \square$ ب) $۸۶۵۲۱۵ < ۸۶۰۲۰ + \square$

درک الگوهای عددی و هندسی و تبدیل آن‌ها به یک‌دیگر



۶ به الگوی روبه‌رو توجه کنید:

الف. الگو را با رسم شکل‌های چهارم و پنجم ادامه دهید.

ب. جدول مقابل را کامل کنید و با توجه به آن الگوی زیر را ادامه دهید.

۳، ۵،،،،،

پ. رابطه‌ی میان شماره‌ی شکل و تعداد چوب‌کبریت‌ها را بنویسید.

ت. برای ساخت مثلث‌های مرحله‌ی دهم چند چوب‌کبریت بیش‌تر از مرحله‌ی پنجم لازم داریم؟

شماره‌ی مرحله	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد مثلث‌ها	۱						
تعداد چوب‌کبریت‌ها	۳						

درک مفهوم کسر و عدد مخلوط با توجه به واحد

۷ با توجه به شکل مقابل اگر:



الف. واحد شکل بالا برابر  باشد، این شکل عدد مخلوط را نشان می‌دهد.

ب. واحد شکل بالا برابر  باشد، این شکل کسر را نشان می‌دهد.

۸ به طور مناسب به هم وصل کنید.



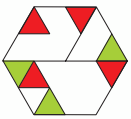
$$1 \frac{1}{2}$$

$$2 \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{5} \text{ مانده به عدد } 2$$

کسب مهارت در انجام جمع / تفریق دو کسر

۹ روی شکل زیر قسمت‌های مساوی ایجاد کنید و برای آن یک تساوی جمع بنویسید و سپس عبارت زیر را کامل کنید.




$$\frac{17}{24} - \dots = \frac{8}{24}$$

۱۰ مقایسه کنید.

الف)



$\frac{1}{7}$ از کتاب‌های کتابخانه‌ی مدرسه‌ی شما  $\frac{1}{7}$ از کتاب‌های کتابخانه‌ی اتاق شما (ب)

$\frac{1}{3}$ واحد بعد از عدد ۳  $\frac{1}{4}$ واحد قبل از عدد ۴ (پ)

۱۱ شیرین از ۳ بسته آبنبات ۵ تایی، یک بسته کامل و ۲ تا از بسته‌ی سوم خورد. سهیلا $\frac{4}{15}$ از کل آبنبات‌ها را خورد.

الف. آن‌ها روی هم چند آبنبات خوردند؟

ب. با رسم شکل محاسبه کنید، چند آبنبات باقی مانده است؟

۱۲ برای تفریق $\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \dots$ یک مسئله بنویسید و آن را حل کنید. در مسئله‌ی خود از عبارت «رنگ‌آمیزی یک پازل ۴ تکه» استفاده کنید.



شماره آزمون ۱
تاریخ



تقویت مهارت مشاهده، پیش بینی و نتیجه گیری در آزمایش های مختلف

۱

- هر کدام از عبارت های زیر، کدام مرحله از یک آزمایش علمی را نشان می دهد؟ (زیر آن خط بکشید.)
- الف. به نظر من رنگ چشم هر فرد می تواند به رنگ چشم پدر و مادرش بستگی داشته باشد. (نتیجه گیری / پیش بینی)
- ب. دمای آب درون این لیوان فلزی، ۱۵ درجه ی سلسیوس است. (پیش بینی / مشاهده)
- پ. تبخیر آب دریاها در تابستان به علت گرم تر بودن زمین، بیشتر از زمستان است. (نتیجه گیری / پیش بینی)

۲

با استفاده از اطلاعات داده شده در جدول زیر، به سوالات پاسخ دهید.

دختر ۲۰ کیلوگرمی ۱۵ ساله		دختر ۲۰ کیلوگرمی ۱۰ ساله		فرد مورد بررسی
در حالت نشستن	در حالت دویدن	در حالت نشستن	در حالت دویدن	
۸۰	۱۱۵	۱۳۰	۱۰۰	تعداد ضربان قلب در هر دقیقه

الف. نتیجه گیری انجام شده توسط گروه (۱) درست است یا گروه (۲)؟

گروه (۲)

تعداد ضربان قلب فقط به سن هر فرد بستگی دارد.

گروه (۱)

تعداد ضربان قلب به سن و وضعیت تحرک هر فرد بستگی دارد.

ب. کدام گروه در مورد تعداد ضربان قلب یک نوزاد دختر در حالت عادی، پیش بینی درستی انجام داده است؟ چرا؟

گروه (۲)

تعداد ضربان قلب نوزاد بیشتر از ۱۰۰ ضربان در دقیقه است.

گروه (۱)

تعداد ضربان قلب نوزاد کمتر از ۱۰۰ ضربان در دقیقه است.

پ. پیش بینی می کنید تعداد ضربان قلب یک دختر ۲۰ کیلوگرمی ۱۶ ساله که در حال دویدن است، از ۱۱۵ ضربان در دقیقه بیشتر شود یا کم تر؟

آشنایی با انواع مخلوط ها در زندگی روزمره

۳

در متن زیر شش نوع مخلوط مختلف نوشته شده است. آن ها را بیابید و با توجه به نوعشان آن ها را در جدول زیر جایگذاری کنید. سپس برای هر کدام یک مثال بنویسید.

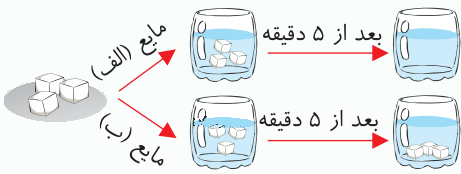
سوگل دوستش را به خانه دعوت کرد و به همراه مادرش برای ناهار عدس پلو، سالاد کاهو و سس که از ترکیب آب لیمو و سرکه تهیه کرده بود، آماده کرد. او برای عصرانه هم یک ظرف آجیل، شربت خاکشیر و مخلوط آب هویج بستنی را درست کرد.

مثال		
.....	جامد در جامد
.....	جامد در مایع
.....	مایع در مایع



شناخت ویژگی‌های مخلوط یکنواخت (محلول) و غیریکنواخت و عوامل مؤثر بر زمان تشکیل محلول

۴ ششما مقداری قند را در دو ظرف جداگانه‌ی، حاوی مایع (الف) و مایع (ب) ریخت و آن‌ها را هم زد. بعد از هم زدن به شکل زیر درآمدند.



الف. قندها در کدام مایع، مخلوط یکنواخت و در کدام مایع، مخلوط غیریکنواخت تشکیل داده‌اند؟ چرا؟

ب. با توجه به شکل، می‌توان نتیجه گرفت که مایع (ب) آب است یا روغن؟

۵ مادربزرگ حلما سرگیجه دارد و حلما می‌خواهد خیلی سریع برای مادربزرگ آب قند درست کند. کدام راه حل زیر را برای سریع‌تر درست کردن آب قند به حلما پیشنهاد می‌کنید؟

الف. قندها را درون آب سرد بریزد و هم بزند.

ب. قندها را در آب ولرم (نیمه گرم) حل کند.

پ. به جای قند از شکر استفاده کند و شکرها را در آب ولرم (نیمه گرم) حل کند.

شناخت روش‌های جداسازی مخلوط‌ها



۶ روش جداسازی مخلوط‌ها را در هر یک از تصاویر مقابل بنویسید.

الف. ب. پ.

۷ بهترین روش جداسازی مربوط به هر مخلوط را بنویسید.

الف. مخلوط براده‌های آهن و خرده‌های چوب: ب. مخلوط دانه‌های خاکشیر در آب:

شناخت منابع و شکل‌های مختلف انرژی

۸ منابع انرژی را که در متن زیر وجود دارند، مشخص کنید. سپس برای هر کدام یک شکل از انرژی را که دارند، بنویسید. گیاهان میلیون‌ها سال است که روی کره‌ی زمین زندگی می‌کنند و عوامل طبیعی زیادی در زنده ماندن آن‌ها نقش دارند. خورشید، باعث رشد گیاهان می‌شود، گرده‌ها و دانه‌های برخی از گیاهان به وسیله‌ی باد و آب منتقل می‌شوند و گیاهان جدیدی را به وجود می‌آورند.

شناخت و تشخیص تبدیلات مختلف شکل‌های انرژی به هم

۹ درستی یا نادرستی تبدیلات انرژی را در عبارتهای زیر با علامت ✓ یا ✗ مشخص کنید. سپس یک مثال دیگر اضافه کنید و تبدیلات انرژی انجام شده در آن را بنویسید.

الف. حرکت دانه‌های گندم روی رادیوی روشن ← تبدیل انرژی انجام شده
انرژی گرمایی رادیو به انرژی حرکتی گندم

ب. استفاده از لامپ‌های خورشیدی ← تبدیل انرژی انجام شده
انرژی نورانی و گرمایی خورشید به انرژی نورانی لامپ

پ. مالش دست‌ها به یکدیگر ← تبدیل انرژی انجام شده
انرژی گرمایی دست به انرژی حرکتی

مثال:



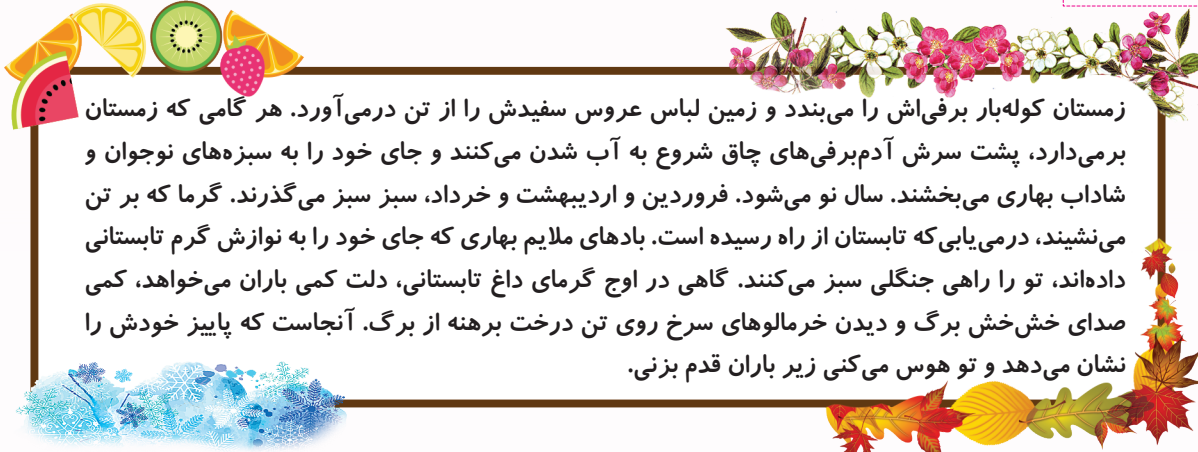
شماره آزمون (الف) ۱
تاریخ

کتاب جیبی خانم سالاری

شناسایی انواع متن (علمی یا ادبی) و تمرین درست‌نویسی واژه‌ها

خانم سالاری کتاب جیبی‌اش را باز کرد و با صدایی دلنشین و آرام شروع به خواندن کرد:

مسئله



وقتی متن تمام شد، خانم سالاری پرسید: «چه کسی می‌داند این متن، چه نوع متنی است؟ ادبی یا علمی؟» همه‌ی دانش‌آموزان به فکر فرو رفتند. چند نفر از انتهای کلاس گفتند: «این متن ادبی است». چند نفر دیگر با هم گفتند: «علمی!» و یک نفر هم دستش را بالا برد و گفت: «این متن هم علمی و هم ادبی هست.» آیا شما می‌دانید این متن چه نوع متنی است؟

برای این که با ویژگی‌های متن‌های علمی و ادبی آشنا شوید، همراه دانش‌آموزان کلاس خانم سالاری فعالیت زیر را انجام دهید:

تکلیف



- الف. گروه‌های ۴ نفره تشکیل دهید. هر عضو از گروه یک متن از صفحه پیوست شده را تصادفی انتخاب کند.
- ب. هر عضو از گروه نوع متنی را که انتخاب کرده است، زیر آن بنویسد.
- پ. حالا در کلاس کسانی که متن‌های علمی دارند در کنار یکدیگر و کسانی که متن‌های ادبی دارند در یک جا قرار بگیرند و کلاس به دو گروه علمی و ادبی تقسیم شود.
- ت. گروه علمی، ویژگی‌هایی برای متن‌های علمی و گروه ادبی، ویژگی‌هایی برای متن‌های ادبی بنویسند و نماینده‌ی هر گروه اطلاعات نوشته شده را بلند بخواند.
- ث. حالا هر دانش‌آموز به دلخواه یک متن علمی یا ادبی را از کتاب‌های درسی یا کتاب‌های کتابخانه‌ی کلاس انتخاب کند و بخشی از آن را روی برگه بنویسد و همان بخش را بلند بخواند تا سایر دانش‌آموزان علمی یا ادبی بودن آن را مشخص کنند.

سؤالها



۱. با توجه به فعالیتی که انجام دادید، متن خانم سالاری علمی بود یا ادبی؟ چرا؟
۲. در گروه‌های ۲ نفره، هر فرد از روی متن انتخابی دوستش به او املا بگوید و املاي نوشته شده را تصحیح کند.

.....

.....

.....



۰ هیچ
۱ کم
۲ متوسط
۳ نسبتاً زیاد
۴ زیاد
۵ خیلی زیاد

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

۱. به چه میزان در فعالیت گروهی با علاقه مشارکت می‌کند؟

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

۲. به چه میزان متن خود را روان می‌خواند و نوع آن را درست انتخاب می‌کند؟

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

۳. به چه میزان در نوشتن و بیان ویژگی‌ها و تفاوت‌های متن‌های ادبی و علمی از هم، مشارکت می‌کند؟

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

۴. به چه میزان با توجه به ویژگی‌های بیان شده، نمونه‌ی کامل و صحیحی را برای متن علمی یا ادبی انتخاب می‌کند؟

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

۵. به چه میزان نوبت را در انجام کار گروهی رعایت می‌کند؟

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

۶. به چه میزان به متن خوانده شده، دقت می‌کند و املاي کلمات را درست می‌نویسد؟

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

۷. به چه میزان در تصحیح املا مشارکت می‌کند و اشتباهات املايي را درست تشخیص می‌دهد؟

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

۸. به چه میزان متن انتخابی خود را با لحن مناسب و روان برای دوستش می‌خواند؟

باز خورد توصیفی معلم:



خیر تا حدی بله

○ — ○ — ○

۱. از انجام این فعالیت لذت بردم.

○ — ○ — ○

۲. به انجام کار گروهی علاقه دارم.

○ — ○ — ○

۳. در خواندن متن‌ها لحن مناسب را رعایت می‌کنم.

○ — ○ — ○

۴. تفاوت‌ها و ویژگی‌های متن‌های علمی و ادبی را به درستی بیان می‌کنم.

○ — ○ — ○

۵. در نوشتن املا به درست‌نویسی شکل صحیح کلمات دقت می‌کنم.

○ — ○ — ○

۶. با دقت متن املايي دوستم را تصحیح می‌کنم و اشتباهات املايي او را می‌نویسم.



نام و نام خانوادگی:

نام یا شماره گروه:

یکی از محل‌های اجتماع مردم در محله، مسجد است. مردم در مسجد علاوه بر عبادت خدا با یکدیگر آشنا می‌شوند، از حال هم خبر می‌گیرند و برای حل مشکلات محله‌ی خود با یکدیگر مشورت می‌کنند. مسجد همچنین محل برگزاری مراسمی چون دعا، عزاداری و جشن‌های مربوط به عیدهای مذهبی است.

نوع متن:



نام و نام خانوادگی:

نام یا شماره گروه:

خورشید گفت: «ای نقاشان چیره‌دست! آن چه شما نقاشی کرده‌اید، بسیار زیباست. به نوبت، نقاشی کنید و اثر شگفت‌انگیز خود را به وجود آورید؛ بگذارید مردم نقاشی‌های شما را ببینند و از تماشای آن‌ها لذت ببرند.» «سعدی» می‌گوید:

برگ درختان سبز در نظر هوشیار
هر ورقش دفتری است معرفت کردگار

نوع متن:



نام و نام خانوادگی:

نام یا شماره گروه:

حاکم گفت: «پسر جان! اگر تو الاغ را ندیده‌ای، چطور نشانی‌هایش را دادی؟»
پسر گفت: «سر راهم رد پای الاغی را دیدم که جای پای راستش کم‌تر از جای پای چپش گود افتاده بود و علف‌های سمت راست جاده خورده شده بود؛ اما علف‌های سمت چپ دست نخورده مانده بود. به همین دلیل حدس زدم که الاغ لنگ بوده و چشم چپش کور است.» حاکم به هوش و فهم پسر آفرین گفت و مرد از او معذرت خواست.

نوع متن:

نام و نام خانوادگی:

نام یا شماره گروه:

وقتی دو یا چند ماده را روی هم می‌ریزیم، گاهی مخلوط‌های شفاف به دست می‌آوریم، مانند آب و نمک یا آب و قند؛ اما گاهی مخلوط‌های شفاف به وجود نمی‌آیند. برای مثال، اگر ماست را با آب مخلوط کنیم، دوغ به دست می‌آید که شفاف نیست و پس از مدتی ته‌نشین می‌شود. این نوع مخلوط‌ها، محلول نیستند.

نوع متن:





حسن آقا و من

تقویت مهارت فهرست‌نویسی رویدادهای داستان و تشخیص موضوع کلی در بندنویسی و نگارش براساس آن



مسئله



حسن آقا، صاحب سوپر مارکت محله‌ی ماست. حسن آقا چند وقت پیش خیلی شدید مریض شد و یک بیماری نادر گرفت که اثرات آن هنوز هم روی حسن آقا مانده. چند وقت پیش که به مغازه رفته بودم، دیدم حسن آقا با آب و تاب و هیجان زیاد، داستان عجیب و غریبی را برای سه تا از بچه‌های مدرسه تعریف می‌کند و آن‌ها هم همین‌طور مبهوت و متعجب حسن آقا را نگاه می‌کنند. کمی که با دقت گوش دادم، شنیدم که حسن آقا می‌گفت: «افتادیم توی پیچ جاده، از خواب بیدار نشدیم و جا موندیم. من سعی کردم خرس را با آتیش دور کنم. ما اون را خوردیم و خرس رو به کمک روستایی‌ها کشتیم. روستایی‌ها آدم‌های خوبی هستند.

ما به سمت احمدآباد داشتیم می‌رفتیم. همون‌جا خوابیدیم و زود رسیدیم ...» از شنیدن حرف‌های از هم گسیخته‌ی حسن آقا، هم خنده‌ام گرفته بود و هم، تعجب کرده بودم. بچه‌های مدرسه‌ای هم که حوصلشان سر رفته بود و از داستان چیزی متوجه نشده بودن از مغازه بیرون رفتند. با خودم فکر کردم حتماً این همان اثرات بیماری هست که باعث شده حسن آقا رویدادهای داستان‌ها را بی‌نظم و بدون ترتیب بیان کند. این بود که تصمیم گرفتم به حسن آقا کمک کنم تا شاید این مسئله برطرف شود. اگر شما هم دوست دارید، بدانید که چه کاری کرده‌ام فعالیت‌های زیر را بخوانید و انجام دهید.

الف. این دو متن را بخوانید و بگویید از نظر شما کدام متن درست است و شما کدام متن را بهتر فهمیدید؟

تکلیف



۲

پرستوها بهار و تابستان را به آسودگی به سر می‌برند، اما هنگام پاییز که غذا کم‌تر می‌شود، زمان کوچ آن‌ها نیز فرا می‌رسد، آن‌ها دسته دسته کنار هم جمع می‌شوند و به سفری طولانی می‌روند. پرستوها پس از گذراندن مدت طولانی، دوباره به سرزمین خود برمی‌گردند.

۱

آن‌ها دسته دسته کنار هم جمع می‌شوند و پرستوها بهار و تابستان را به آسودگی به سر می‌برند. به سفر طولانی می‌روند. پس از گذراندن مدت طولانی هنگام پاییز که غذا کم‌تر می‌شود به سرزمین خود برمی‌گردند و زمان کوچ آن‌ها نیز فرا می‌رسد.

ب. حالا متنی را که نادرست است در اینجا بازنویسی کنید و اشکالات آن را برطرف نمایید.

سؤال‌ها



۱. متن زیر را بخوانید و جمله‌ها را به ترتیب رویدادها شماره‌گذاری کنید.

گنجشکی که با عجله و تمام توان به آتش نزدیک می‌شد و برمی‌گشت. پرسیدند: «چه می‌کنی؟» پاسخ داد: «در این نزدیکی چشمه‌ی آبی هست و من مرتب نوک خود را پر از آب می‌کنم و آن را روی آتش می‌ریزم.» گفتند: «حجم آتش در مقایسه با آبی که تو می‌آوری بسیار زیاد است و این آب فایده ندارد.» گنجشک گفت: «شاید نتوانم آتش را خاموش کنم، اما آن هنگام که خداوند می‌پرسد زمانی که دوستت در آتش می‌سوخ، تو چه می‌کردی؟» پاسخ می‌دهم: «هر آنچه که از من برمی‌آمد.»

گنجشک گفت: «من با نوک خودم آب را روی آتش می‌ریزم.»

گنجشک گفت: «این کار، تنها کاری است که از من برمی‌آمد.»

گنجشکی مدام و با عجله به آتش نزدیک می‌شد و برمی‌گشت. گفتند: «حجم آتش در مقابل آب بسیار زیاد است.»

گنجشک گفت: «این کار، تنها کاری است که از من برمی‌آمد.»

۲. موضوع کلی بند نوشته شده در سؤال «۱» چیست؟

الف. طبیعت و جنگل

ب. فداکاری

پ. دوستی

ت. همکاری



خیر	تا حدودی	بلی	شاخص
			۱. با در نظر گرفتن ویژگی‌های بندنویسی از جمله «تشخیص موضوع کلی، محدود کردن موضوع کلی، رعایت ترتیب رویدادها و ...» بند منسجم را از بند غیرمنسجم به‌درستی تشخیص می‌دهد.
			۲. با خواندن متن، ترتیب رویدادها را تشخیص می‌دهد و فهرست آن‌ها را درست شماره‌گذاری می‌کند.
			۳. موضوع کلی بند را به‌درستی انتخاب می‌کند.
			۴. هنگام نوشتن بند، ترتیب رویدادها را در نظر می‌گیرد.
			۵. با خواندن متن، اطلاعات آشکار آن را بیان می‌کند.

بازخورد توصیفی معلم:

خودسنجی



از انجام این فعالیت احساس دارم. با انجام این فعالیت یاد گرفتم که

همسال‌سنجی



- ۱ نیاز به تلاش
 ۲ قابل قبول
 ۳ نسبتاً خوب
 ۴ خوب
 ۵ خیلی خوب

— — — —
 — — — —
 — — — —
 — — — —
 — — — —

۱. به چه میزان می‌تواند با در نظر گرفتن ویژگی‌های بندنویسی، بند منسجم را از غیرمنسجم به‌درستی تشخیص دهد؟

۲. به چه میزان موضوع کلی بندها را درست بیان می‌کند؟

۳. به چه میزان هنگام خواندن متن، ترتیب رویدادها را درست تشخیص می‌دهد؟

۴. به چه میزان هنگام نوشتن بند، ترتیب رویدادها را درست می‌نویسد؟

۵. به چه میزان متن را با خطی خوانا و تمیز می‌نویسد؟

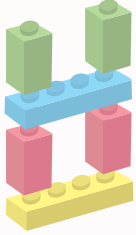
نام و نام‌خانوادگی:
تاریخ / امضا:





نردبان موفقیت

تقویت مهارت کشف و توصیف قاعده‌ی الگوهای عددی و هندسی، ادامه دادن آن‌ها و تبدیل آن‌ها به یکدیگر



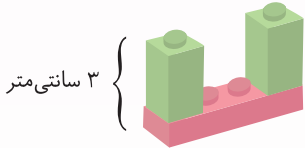
یک روز نادیا بازی لگوی خود را به خانه‌ی دوستش درسا برد تا با هم بازی کنند. آن دو که این بازی را تا به حال انجام نداده بودند، تصمیم گرفتند با ساختن شکل‌های سازه از روی راهنمای بازی، کار را شروع کنند. نادیا گفت: «بیا یک نردبان بسازیم.» درسا پیشنهاد دوستش را پذیرفت و آن دو سعی کردند با استفاده از پایه‌ها و پله‌ها یک نردبان مانند شکل مقابل بسازند. هنگام بازی خواهر درسا که از همه بزرگ‌تر بود، وارد اتاق شد و بازی آن دو را تماشا کرد و گفت: «بچه‌ها آیا می‌توانید با این لگوها یک نردبان به طول ۳۶ سانتی‌متر بسازید؟»

مسئله



نادیا سریع گفت: «بله!» اما درسا با نگاهی نگران به نادیا گفت: «من فکر نمی‌کنم پایه‌ها و پله‌های کافی داشته باشیم.» نادیا و درسا نگاهی به یکدیگر انداختند و با خودشان فکر کردند که مگر چند پایه و پله برای ساخت این نردبان نیاز هست که ناگهان

درسا گفت: «به نظر اول باید طول نردبانی که خودمان ساخته‌ایم را حساب کنیم تا ببینیم تا اینجا چند سانتی‌متر شده است و چند پایه و پله استفاده کرده‌ایم. نادیا با خط‌کش اندازه‌ی نردبان را گرفت و گفت: «اندازه‌ی هر پایه و پله روی هم ۳ سانتی‌متر است.»



۳ سانتی‌متر

حالا شما نیز فعالیت زیر را همراه نادیا و درسا انجام دهید تا به جواب درست برسید.

تکلیف



الف. در مرحله‌ی اول که نردبان فقط یک پله دارد، چند پایه داریم و طول نردبان چند سانتی‌متر است؟

ب. تصویر پایه‌ها و پله‌های نردبان را از پایین صفحه با قیچی جدا کنید و مراحل ساخت نردبان را به صورت افقی طوری ادامه دهید که یک نردبان ۱۲ سانتی‌متری داشته باشید.

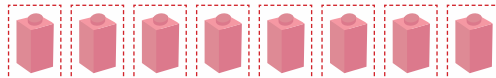
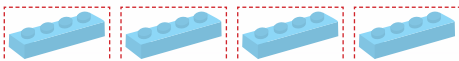
پ. جدول را با توجه به نردبانی که ساخته‌اید، کامل کنید.

مرحله	۱	۲	۳	۴
تعداد پله‌ها				
تعداد پایه‌ها و پایه‌ها روی هم				

سؤال‌ها



- تعداد پله‌ها در مرحله‌ی پنجم و ششم چند تا است؟ تعداد پایه‌ها چطور؟ (الگوی عددی مربوط به تعداد پایه‌ها را تا مرحله‌ی ششم بنویسید).
- رابطه‌ی میان شماره‌ی مرحله و تعداد پله‌ها و پایه‌ها روی هم را بنویسید و الگوی عددی آن را تا مرحله‌ی ششم ادامه دهید.
- نادیا و درسا برای ساخت نردبانی به طول ۳۶ سانتی‌متر، چند پله و پایه را به صورت جداگانه لازم دارند؟
- آیا نادیا و درسا می‌توانند با پله‌ها و پایه‌هایی که در اختیار دارند، نردبانی به طول ۲۸ سانتی‌متر بسازند؟
- اگر درسا و نادیا روی هم ۲۴ پله و پایه داشته باشند، آخرین پله‌ی نردبان، چندمین پله خواهد بود؟



راهنمای توصیف عملکرد



خوب

بیشتر مراحل تکلیف را بطور منظم دنبال کرده و به بیش‌تر سؤال‌ها پاسخ صحیح داده است. می‌تواند در اغلب موارد روابط بین الگوهای عددی و هندسی را کشف کرده و با توجه به آن الگوها را ادامه دهد. در ساخت و کشف الگوهای ترکیبی جدید به راهنمایی معلم نیاز دارد.

خیلی خوب

تمام مراحل تکلیف را بطور منظم دنبال کرده و به تمام سؤال‌ها پاسخ صحیح داده است. می‌تواند تمام روابط بین الگوهای عددی و هندسی را کشف کند و با توجه به آن الگوها را ادامه دهد و با استدلال، تجزیه و تحلیل الگوی ترکیبی جدیدی را بسازد.

نیاز به تلاش بیشتر

در دنبال کردن مراحل فعالیت تمرکز کافی ندارد و به بیش‌تر سؤال‌ها پاسخ صحیح نداده است. در کشف روابط بین الگوهای عددی و هندسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

قابل قبول

برخی از مراحل تکلیف را بطور منظم دنبال کرده و به برخی سؤال‌ها پاسخ صحیح داده است. می‌تواند برخی از روابط بین الگوهای عددی و هندسی را کشف کرده و با توجه به آن الگوها را ادامه دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

خودسنجی



۰

هیچ

۱

کم

۲

متوسط

۳

نسبتاً زیاد

۴

زیاد

۵

خیلی زیاد

۱. به چه میزان قاعده‌ی الگوهای عددی و هندسی را به درستی کشف می‌کنم؟

۲. به چه میزان الگوهای عددی و هندسی را به درستی ادامه می‌دهم؟

۳. به چه میزان دستورالعمل فعالیت را دنبال می‌کنم و به سؤال‌ها پاسخ درست می‌دهم؟

۴. به چه میزان الگوهای هندسی را با چسباندن تصاویر به درستی ادامه می‌دهم؟

۵. به چه میزان الگوهای عددی را به هندسی (و بالعکس) به درستی تبدیل می‌کنم؟

همسال‌سنجی



دوست عزیزم برگه‌ی شما را بررسی کردم. تمام موارد کاملاً درست بود. پیشنهاد می‌کنم که برای بهبود در یادگیری کارهای زیر را انجام دهید:

- مطالعه درس الگوها از کتاب درسی ریاضی
- مطالعه‌ی مجدد مسئله و تکلیف آزمون عملکردی
- حلّ سؤالات مشابه از کتاب‌های کمک آموزشی
- حلّ سؤالات تشریحی و تستی از کتاب‌های پیشرفته

نام و نام خانوادگی:

تاریخ / امضا:

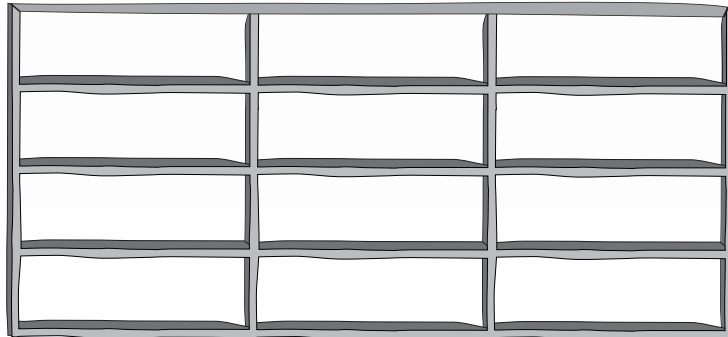


کتاب‌های کتابخانه‌ی مدرسه‌ی سعادت

تقویت مهارت جمع و تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی و به دست آوردن جزء مجهول در حل مسئله

مسئله امیرمحمد، نیما و سینا تصمیم گرفتند که در چیدمان کتاب‌های جدید کتابخانه‌ی مدرسه به آقای ملکی، مسئول کتابخانه کمک کنند. ۷۲ جلد کتاب جدید هر کدام به ضخامت ۵ میلی‌متر روی میز وجود داشت که از این‌ها ۳۶ جلد کتاب داستانی، ۱۸ جلد کتاب علمی و ۱۸ جلد کتاب کمک آموزشی بودند. آقای ملکی بخشی از کتابخانه را با ۱۲ قفسه، برای چیدن این کتاب‌ها انتخاب کرد و سه برچسب کاغذی با نام‌های داستانی، علمی و کمک آموزشی نوشت و به بچه‌ها داد و گفت: «در هر قفسه به تعداد مساوی کتاب بچینید و هیچ قفسه‌ای را خالی نگذارید. البته باید برچسب مربوط به هر گروه کتاب را طوری در ستون یا ردیف بچسبانید که زیر یا کنار هر برچسب فقط کتاب‌های مربوط به همان موضوع قرار بگیرد.» بچه‌ها برچسب‌ها را گرفتند و شروع به کار کردند.

تکلیف حالا شما هم همراه بچه‌ها در چیدمان کتاب‌ها مشارکت کنید:
الف. ابتدا جای درست برچسب‌ها را به هر روشی که دوست دارید و براساس گفته‌های آقای ملکی پیدا و از پایین برگه آن‌ها را جدا کنید و در جای مناسب روی تصویر زیر بچسبانید.
ب. حالا در هر قفسه با نوشتن حرف (د) برای کتاب‌های داستانی، حرف (ع) برای کتاب‌های علمی و حرف (آ) برای کتاب‌های کمک آموزشی، جای کتاب‌ها را مشخص و قفسه‌ها را با آن‌ها کامل کنید.



سؤال‌ها

- چه کسری از کتاب‌ها داستانی، چه کسری علمی و چه کسری کمک آموزشی است؟
- مجموع کتاب‌های علمی و کمک آموزشی چه کسری از کل کتاب‌ها است؟
- اگر در این فعالیت، امیرمحمد $\frac{3}{12}$ از قفسه‌ها، نیما $\frac{5}{12}$ و سینا هم $\frac{2}{12}$ دیگر از قفسه‌ها را کتاب چیده باشند، چه کسری از قفسه‌ها خالی مانده است؟
- آقای ملکی به بچه‌ها گفت: «به ازای هر ده کتاب که در قفسه‌ها می‌گذارند، یک کتاب جیبی کوچک هدیه خواهند گرفت.» بدون محاسبه حدس بزنید کدام یک از بچه‌ها هدیه‌ی بیش‌تری خواهد گرفت؟ (حالا با محاسبه جواب درست را پیدا کنید.)

داستانی

علمی

کمک آموزشی



شاخص	بلی	تأحدودی	خیر
۱. برچسب‌های موضوع هر گروه کتاب را در جای مناسب خود می‌چسباند.			
۲. تعداد صحیح هر کتاب در هر قفسه را به‌درستی پیدا می‌کند و با توجه به راهنما، قفسه‌ها را کامل می‌کند.			
۳. با توجه به واحد، کسر مربوط به هر موضوع از کتاب را درست می‌نویسد.			
۴. جمع کسرها را با مخرج‌های مساوی به‌درستی انجام می‌دهد.			
۵. تفریق کسرها را با مخرج‌های مساوی به‌درستی انجام می‌دهد.			
۶. کسرها را با مخرج‌های مساوی را به طور صحیح با هم مقایسه می‌کند.			

بازخورد توصیفی معلم:



خودسنجی



۱. می‌توانم برچسب‌های موضوعی هر گروه از کتاب‌ها را در جای مناسب بچسبانم.
۲. می‌توانم با توجه به حروف راهنما، کتاب‌ها را در قفسه‌ها به‌درستی کامل کنم.
۳. می‌توانم کسرهایی با مخرج‌های مساوی را به‌درستی با هم جمع کنم.
۴. می‌توانم کسرهایی با مخرج‌های مساوی را به طور صحیح از هم تفریق کنم.
۵. می‌توانم کسرهایی با مخرج‌های مساوی را به طور صحیح با هم مقایسه کنم.
۶. می‌توانم قبل از محاسبه با حدس و آزمایش به جواب صحیح برسم.

همسال‌سنجی



دوست خوبم برگه‌ی شما را بررسی کردم. برچسب‌ها را در جای مناسب چسبانده بودی و عملیات جمع و تفریق کسرها را کامل و درست انجام داده بودی. من پیشنهاد می‌کنم ناقص و نادرست

نام و نام‌خانوادگی:
تاریخ / امضا:



شماره آزمون (الف) ۱

تاریخ

علوم تجربی

چهارم ابتدایی


آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی


نام آموزگار

بدن سالم

تقویت مهارت‌های کاوشگری «پیش‌بینی و نتیجه‌گیری» با استفاده از محتوای علمی «اهمیت اثرات انرژی خورشید»

مسئله 

نسیم به مناسبت هفته‌ی بهداشت و سلامت تصمیم گرفت یک روزنامه دیواری با موضوع پوکی استخوان آماده کند. او به کتابخانه‌ی مدرسه و سایت‌های علمی مراجعه کرد و اطلاعات زیادی را از منابع مختلف جمع‌آوری و یادداشت کرد. مادر نسیم برای کمک به او، روی یک مقوا قسمت‌های مختلفی را مشخص کرد و از نسیم خواست تا اطلاعات جمع‌آوری شده‌اش را در جاهای مناسب بچسباند. چون تعداد ورقه‌های یادداشت نسیم خیلی زیاد بود، او در جایگذاری اطلاعاتش روی مقوا دچار سردرگمی شد. آیا شما می‌توانید در تکمیل روزنامه دیواری به نسیم کمک کنید؟

تکلیف 

حالا شما برای این‌که به نسیم کمک کنید، از انتهای برگه، مطالب جمع‌آوری شده‌ی نسیم را بپُرید و در جای مناسب در کادر زیر بچسبانید.



سؤالات

با توجه به اطلاعات روزنامه دیواری نسیم، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- پیش‌بینی کنید در تابستان جذب کلسیم در بدن بیشتر است یا در زمستان؟ چرا؟
- نرگس روزی یک لیوان شیر و نازنین هفته‌ای یک لیوان شیر می‌خورد، پیش‌بینی کنید احتمال مبتلا شدن به پوکی استخوان در کدام یک بیشتر است، نرگس یا نازنین؟
- کدام یک از منابع انرژی، نقش مهمی در جذب کلسیم در بدن انسان دارد؟ فواید دیگری که این منبع انرژی برای کره‌ی زمین دارد را نام ببرید.



برخی از میوه‌ها مانند توت‌فرنگی، سبزیجات سبز و برگ‌دار مانند اسفناج و لبنیات، دارای کلسیم هستند.

غذاهای شور و نوشابه، کلسیم را از بدن می‌گیرند و از طریق ادرار از بدن خارج می‌کنند.

اگر ویتامین «د» به مقدار کافی در بدن انسان‌ها وجود نداشته باشد، کلسیم جذب بدن نمی‌شود و کمبود این ویتامین باعث دردهای استخوانی می‌شود.

خورشید یکی از منابع اصلی انرژی است. نور خورشید نقش مهمی در تأمین ویتامین «د» مورد نیاز بدن انسان دارد.



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. طبق دستورالعمل داده شده، مراحل فعالیت را دنبال می‌کند و آن‌ها را درست انجام می‌دهد.			
۲. هر کدام از مطالب داده شده را در مکان مناسب خود می‌چسباند.			
۳. با توجه به اطلاعات داده شده، به درستی پیش‌بینی می‌کند.			
۴. درباره‌ی اهمیت وجود انرژی خورشید برای کره‌ی زمین، جملاتی کامل و درست می‌نویسد.			
۵. فواید دیگری را برای انرژی خورشید در زندگی روزمره بیان می‌کند.			

باز خورد توصیفی معلم:

- ۰ هیچ
 ۱ کم
 ۲ متوسط
 ۳ نسبتاً زیاد
 ۴ زیاد
 ۵ خیلی زیاد

خودسنجی



۱. به چه میزان انجام فعالیت برایم جالب بود؟

۲. به چه میزان می‌توانم مطالب داده شده را در مکان مناسب روی روزنامه دیواری بچسبانم و آن را کامل کنم؟

۳. به چه میزان اهمیت وجود انرژی خورشیدی را در زندگی روزمره می‌دانم؟

۴. به چه میزان فواید دیگری را برای انرژی خورشیدی بیان می‌کنم؟

- ۰ هیچ
 ۱ کم
 ۲ متوسط
 ۳ نسبتاً زیاد
 ۴ زیاد
 ۵ خیلی زیاد

همسال‌سنجی



۱. به چه میزان روزنامه‌ی دیواری را به درستی تکمیل می‌کنم؟

۲. به چه میزان پیش‌بینی‌های درستی ارائه می‌دهم؟

۳. به چه میزان اهمیت وجود انرژی خورشید را درست بیان می‌کنم؟

نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا:



شماره آزمون
(ب)

تاریخ

علوم تجربی

چهارم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

شعبده بازی علمی

تقویت روحیه کاوشگری، شناخت مراحل آزمایش علمی و آشنایی با ویژگی‌های مخلوط‌های یکنواخت و غیریکنواخت

❖ مسئله

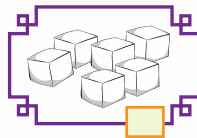
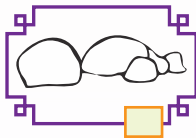


زنگ علوم بود و معلّم در انتهای کلاس به هر کدام از دانش‌آموزان یک ماژیک رنگی و یک لیوان آب داد و از آن‌ها خواست تا با استفاده از آنچه که امروز درباره‌ی مخلوط‌ها آموختند یک فعالیت جالب انجام دهند. به این ترتیب که بدون تماس مستقیم ماژیک با آب درون لیوان، آب‌های رنگی بسازند به طوری که هیچ چیزی درون لیوان به جز آب رنگی دیده نشود و برای هفته‌ی آینده روش انجام آزمایش‌شان را به کلاس درس گزارش دهند. آرسام به محض رسیدن به خانه موضوع را برای مادرش مطرح کرد و از مادرش کمک خواست. مادر برای راهنمایی، چند قطعه سنگ سفید کوچک، چند حبه قند و چند عدد گچ تحریر سفید به او داد و از آرسام خواست هر کدام از آن‌ها را با ماژیک رنگ کند و درون آب بیندازد و مراحل انجام آزمایش خود را با دقت روی کاغذ بنویسد. ولی آرسام نمی‌دانست که چگونه باید کار را شروع کند.

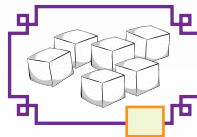
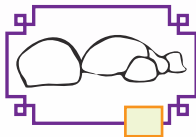
❖ تکلیف



حالا شما برای کمک به آرسام مراحل علمی آزمایش را دنبال کرده و به بخش‌های مختلف آن پاسخ دهید.
الف. کدام یک از موادی که مادر به آرسام داد در آب مخلوط می‌شوند؟ (علامت بزنید).



ب. کدام یک از موادی که مادر به آرسام داد بعد از مخلوط شدن در آب، یک مخلوط یکنواخت و شفاف (محلول) ایجاد می‌کنند؟



پ. با توجه به پاسخ قسمت‌های «الف» و «ب» پیش‌بینی کنید، آرسام کدام ماده را باید با ماژیک رنگ کند و درون لیوان آب بیندازد تا یک محلول رنگی شفاف به دست آورد؟ چرا؟

ت. آزمایش را انجام دهید و نتیجه‌ی آزمایش را با پیش‌بینی خود مقایسه کنید.

سؤال‌ها



- برای تهیه‌ی آب‌های رنگی آرسام باید (سنگ‌ها / حبه‌های قند / گچ‌های تحریر سفید) را با ماژیک رنگ کند و درون آب بیندازد و به خوبی هم بزند. او برای این که سرعت انجام آزمایش خود را بالا ببرد، می‌تواند از آب (سرد / ولرم) استفاده کند.
- سنگ‌ها در آب (مخلوط می‌شوند / مخلوط نمی‌شوند) و یک مخلوط (یکنواخت / غیریکنواخت) تشکیل می‌دهند.
- حبه‌های قند در آب (مخلوط می‌شوند / مخلوط نمی‌شوند) و یک مخلوط (یکنواخت / غیریکنواخت) تشکیل می‌دهند.
- گچ‌های تحریر سفید در آب (مخلوط می‌شوند / مخلوط نمی‌شوند) و یک مخلوط (یکنواخت / غیریکنواخت) تشکیل می‌دهند.



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. طبق دستورالعمل، مراحل فعالیت را دنبال می کند و به ترتیب آن ها را انجام می دهد.			
۲. انواع مخلوط ها را می شناسد.			
۳. پیشنهادات و راه حل هایی برای حل مسئله ارائه می دهد.			
۴. پیش بینی مربوط به آزمایش را به درستی می نویسد.			
۵. نتیجه گیری مربوط به آزمایش را به درستی ارائه می دهد.			

بازخورد توصیفی معلم:

خودسنجی



۵ خیلی زیاد
۴ زیاد
۳ نسبتاً زیاد
۲ متوسط
۱ کم
۰ هیچ

۱. به چه میزان انجام فعالیت برایم جالب بود؟

۲. به چه میزان تکلیف خواسته شده را درست انجام می دهم؟

۳. به چه میزان انواع مخلوط ها را می شناسم؟

۴. به چه میزان پیش بینی درستی را ارائه می دهم؟

۵. به چه میزان نتیجه گیری درستی را بیان می کنم؟

همسال سنجی



۵ خیلی زیاد
۴ زیاد
۳ نسبتاً زیاد
۲ متوسط
۱ کم
۰ هیچ

۱. به چه میزان دستورالعمل های خواسته شده را دنبال کرده و به ترتیب مراحل تکلیف را انجام می دهد؟

۲. به چه میزان انواع مخلوط ها را می شناسد؟

۳. به چه میزان پیشنهادهای خلاقانه برای حل مسئله مطرح می کند؟

۴. به چه میزان پیش بینی های درستی را ارائه می کند؟

۵. به چه میزان نتیجه گیری های درست و مناسبی را بیان می کند؟

نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا:



تاریخ

کتبی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی

چهارم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

امتیاز

۱ الف. لطیف
ب. معذرت
پ. حشرات

۱/۵

۲ گزینه‌ی «ت»

۰/۵

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

امتیاز

۳ فصل پاییز - آب و هوا - درخت

۱/۵

۴ الف. درست
ب. نادرست (قشر: لایه)
پ. نادرست
(می‌ربایند: شکار می‌کنند)
ت. نادرست
(جلا دادن: براق کردن)

۱

۵ الف. ماهر
ب. مهاجرت کردن

۱

۶ گزینه‌ی «الف»

۰/۵

بازخورد

به تمام سؤالات مربوط به املا پاسخ صحیح داده است. شکل املائی تمام واژه‌ها را درست تشخیص می‌دهد و املائی صحیح تمام واژه‌ها را درست انتخاب می‌کند.

خیلی خوب

املا و درست‌نویسی واژه‌ها

خوب

به بیش‌تر سؤالات مربوط به املا پاسخ صحیح داده است. شکل املائی بیش‌تر واژه‌ها را درست تشخیص می‌دهد و املائی صحیح بیش‌تر واژه‌ها را درست انتخاب می‌کند.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به املا پاسخ صحیح داده است. در تشخیص شکل درست املائی بیش‌تر واژه‌ها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام سؤالات مربوط به واژگان پاسخ صحیح داده است. معنی و مفهوم تمام واژه‌ها را می‌داند و واژه‌های مناسبی برای تمام نمودارها انتخاب می‌کند.

خیلی خوب

طبقه‌بندی و توسعه‌ی واژگان

خوب

به بیش‌تر سؤالات مربوط به واژگان پاسخ صحیح داده است. معنی و مفهوم بیش‌تر واژه‌ها را می‌داند و واژه‌های مناسبی برای بیش‌تر نمودارها انتخاب می‌کند.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به واژگان پاسخ صحیح داده است. معنی و مفهوم اکثر واژه‌ها را نمی‌داند و در انتخاب واژه‌ی مناسب برای نمودارها به راهنمایی معلم نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

امتیاز هدف ۲

امتیاز هدف ۴

کتبی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی



شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

امتیاز

۷ گزینه‌ی «پ» ۰/۵

الف. او در یک روز تمام، سطح زمین را به رنگ سفید درآورد.

ب. متن ادبی

پ. انسجام جملات، رعایت نکات نگارشی، درست‌نویسی املاي واژگان، خوانا و زیباترینویسی از جمله مواردی است که مد نظر قرار می‌گیرد.

ت. خیر، زمستان، قلم به دست گرفت. او با خود گفت: «تا وقتی کارم را تمام نکرده‌ام، خورشید نباید نقاشی مرا ببیند». بر تن کوه‌ها و دشت‌ها، لباس سفید پوشانید.

۸

۲

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

امتیاز

به ترتیب از بالا به پایین:

۹

۱
۴
۳
۲

۱

گزینه‌ی «ت» ۰/۵

۱۰

بازخورد

به تمام سؤالات مربوط به نگارش پاسخ صحیح داده است. در بندنویسی، موضوع بند و جایگاه علائم نگارشی را درست تشخیص می‌دهد. متن را با جملات منسجم و خلاقانه ادامه می‌دهد.



به بیش‌تر سؤالات مربوط به نگارش پاسخ صحیح داده است. در بندنویسی، موضوع بند و جایگاه علائم نگارشی را درست تشخیص می‌دهد. متن را با جملاتی منسجم ادامه می‌دهد.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به نگارش پاسخ صحیح داده است. در تشخیص موضوع بند و جایگاه علائم نگارشی در جملات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

امتیاز هدف ۲/۵

بازخورد

به تمام سؤالات مربوط به درک و دریافت پیام، پاسخ درست داده است. تمام جملات را روان می‌خواند. انسجام پیام و ترتیب رویدادها را در تمام جملات درک می‌کند و موضوع و جمله‌ی مناسب با آن را درست تشخیص می‌دهد.



به بیش‌تر سؤالات مربوط به درک و دریافت پیام پاسخ درست داده است. بیش‌تر جملات را روان می‌خواند. انسجام پیام و ترتیب رویدادها را در بیش‌تر جملات درک می‌کند و موضوع و جمله‌ی مناسب با آن را درست تشخیص می‌دهد.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به درک و دریافت پیام پاسخ صحیح داده است. در خواندن و درک انسجام پیام و تشخیص ترتیب رویدادها در جملات به راهنمایی و هدایت معلم نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

امتیاز هدف ۱/۵



تاریخ



چهارم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۱

گزینه‌ی «الف»

۱

۲

۱/۵

۸۸۵۵۳۱۶ هشت میلیون و هشتصد و پنجاه و پنج هزار و سیصد و شانزده. ارزش مکانی اولین رقم از سمت چپ بیشتر است؛ زیرا جایگاه آن دهگان هزار است.

۳

۱/۵

۱۰۰۰ گل در باغچه
۱۰۰۰۰ گل در باغ

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۴

الف. (اصفهان) (تهران)
ب. $8000000 > 2000000$
 $8 \times 8 = 64 < 72 = (20 - 2) \times 4$

۱/۵

۵

الف. ۷۰۰۰۰۰
ب. ۷۷۹۱۹۶

۱/۵

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۶

الف.
ب.

شماره‌ی مرحله	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد مثلث‌ها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
چوب کبریت‌ها	۳	۵	۷	۹	۱۱	۱۳	۱۵

۴/۵

در (۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳، ۱۵، ۱۷) هر مرحله ۲ واحد اضافه می‌شود.
پ. $(2 \times \text{شماره‌ی شکل}) + 1$
ت. $(10 \times 2) + 1 = 21 \rightarrow 21 - 11 = 10$
 $(5 \times 2) + 1 = 11$

بازخورد

به تمام سؤالات مربوط به عددنویسی به درستی پاسخ داده است. اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده و می‌خواند. ارقام را با کم‌ترین و بیش‌ترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.

خیلی خوب

خوب

بازنمایی و به کارگیری اعداد تا ده رقمی

به بیش‌تر سؤالات مربوط به عددنویسی به درستی پاسخ داده است. در اغلب موارد اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده و می‌خواند و ارقام را با کم‌ترین و بیش‌ترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به عددنویسی پاسخ درست داده است. در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام سؤالات مربوط به مقایسه‌ی عددها پاسخ درست داده است. با توجه به شناخت جایگاه رقم‌ها و انجام عملیات مورد نظر تمام اعداد را به درستی با هم مقایسه می‌کند.

خیلی خوب

خوب

مقایسه‌ی عددها

به بیش‌تر سؤالات مربوط به مقایسه‌ی عددها پاسخ درست داده است. در شناخت جایگاه رقم‌ها و انجام عملیات مورد نظر اعداد را به درستی با هم مقایسه می‌کند.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به مقایسه‌ی عددها پاسخ درست داده است. در شناخت جایگاه رقم‌ها و انجام عملیات در مقایسه‌ی عددها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام سؤالات مربوط به الگوها پاسخ درست داده است. روابط بین عددها یا شکل‌ها را در تمام الگوها کشف کرده و در صورت لزوم آن‌ها را ادامه می‌دهد.

خیلی خوب

خوب

درک الگوهای عددی و هندسی و تبدیل آن‌ها به یکدیگر

به بیش‌تر سؤالات مربوط به الگوها پاسخ درست داده است. در بیش‌تر مواقع روابط بین عددها یا شکل‌ها را در بیش‌تر الگوها کشف کرده و در صورت لزوم آن‌ها را ادامه می‌دهد.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به الگوها پاسخ درست داده است. در کشف روابط میان شکل‌ها و عددها الگوها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

کتابی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی



شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۷

الف. $\frac{4}{4}$ ب. $\frac{18}{20}$ ۱

۸

شکل: $2\frac{1}{4}$
محور: $\frac{2}{5}$ مانده به عدد ۲
ساعت: $1\frac{1}{2}$

بازخورد توصیفی معلم:

بازفوردر

خیلی خوب
درک مفهوم کسر و عدد مخلوط با توجه به واحد

خوب

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

امتیاز هدف

۲/۵

به بیش تر سؤالات مربوط به کسر و عدد مخلوط پاسخ درست داده است. در اغلب موارد با توجه به واحد، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می کند. در بیش تر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازنمایی می کند.

به تمام سؤالات مربوط به کسر و عدد مخلوط پاسخ درست داده است. در تمام موارد با توجه به واحد، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می کند. در همه مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازنمایی می کند.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به کسر و عدد مخلوط پاسخ درست داده است. در بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد در حالت های مختلف (شکل، محور یا ساعت) و بازنمایی آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

به برخی از سؤالات مربوط به کسر و عدد مخلوط پاسخ درست داده است. در برخی از موارد با توجه به واحد و در حالت های مختلف (شکل، محور، ساعت)، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می کند و با برخی از این ابزار آن ها را نمایش می دهد.

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۹

$\frac{3}{24} + \frac{4}{24} = \frac{7}{24}$
 $\frac{17}{24} - \frac{9}{24} = \frac{8}{24}$ ۲

۱۰

الف. $\frac{1}{7}$ از کتاب های مدرسه شما بیش تر است؛ چون کتابخانه ی مدرسه بزرگ تر است.
ب. $\frac{1}{4}$ واحد قبل از عدد ۴ بزرگ تر است.

۱۱

الف. $\frac{7}{15} + \frac{4}{15} = \frac{11}{15}$
ب. $\frac{4}{15}$ از آب نبات ها باقی مانده

بازفوردر

خیلی خوب
کسب مهارت در انجام جمع و تفریق دو کسر

خوب

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

امتیاز هدف

۶

به بیش تر سؤالات مربوط به جمع و تفریق دو کسر پاسخ درست داده است. بیش تر مسائل جمع و تفریق دو کسر با بازنمایی های مختلف انجام می دهد. با توجه به رابطه ی جمع یا تفریق جزء مجهول را به دست می آورد و بیش تر مسائل مربوط به کسرها را به درستی درک کرده و حل می کند.

به تمام سؤالات مربوط به جمع و تفریق دو کسر پاسخ درست داده است. تمام مسائل جمع و تفریق دو کسر با مخرج های مساوی را با بازنمایی های مختلف انجام می دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه ی جمع یا تفریق دو کسر و مخرج های مساوی به دست می آورد و تمام مسائل مربوط به کسرها را درست حل می کند.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به جمع و تفریق دو کسر پاسخ درست داده است. در انجام عملیات جمع و تفریق کسرها با مخرج مساوی و پیدا کردن جزء مجهول و حل مسائل مربوط به کسرها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

به برخی سؤالات مربوط به جمع و تفریق دو کسر پاسخ درست داده است. در برخی موارد جمع و تفریق دو کسر با مخرج های مساوی را با برخی از بازنمایی ها انجام می دهد. با توجه به رابطه ی جمع یا تفریق جزء مجهول را درست تشخیص می دهد و برخی از مسائل مربوط به کسرها را درست حل می کند.

بازخورد توصیفی معلم:

ساغر و مهرنوش مشغول رنگ آمیزی یک پازل ۴ تکه بودند. ساغر $\frac{1}{4}$ پازل را رنگ کرد و مدادش تمام شد. مهرنوش چقدر دیگر از پازل را باید رنگ کند تا همه ی پازل رنگ شود؟
 $\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

جمع کل امتیاز

علوم تجربی



تاریخ



چهارم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

امتیاز

۱ الف. پیش بینی ب. مشاهده پ. نتیجه گیری ۰/۷۵

۲ الف. گروه (۱) ب. با توجه به اطلاعات جدول. تعداد ضربان قلب با کاهش سن. بیشتر می شود. پس پیش بینی گروه (۲) درست است. پ. کم تر ۱/۵

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

امتیاز

۳ جامد در جامد: عدس پلو، سالاد کاهو، آجیل ← سالاد میوه جامد در مایع: شربت خاکشیر، آب هویج بستنی ← خوراک لوبیا مایع در مایع: ترکیب آب لیمو و سرکه (سس) ← آب و روغن ۲

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

امتیاز

۴ الف. قندها در مایع (الف) مخلوط یکنواخت تشکیل داده اند؛ زیرا قندها به طور کامل در مایع حل شدند و مایع درون ظرف بعد از هم زدن و ساکن قرار دادن، شفاف است. قندها در مایع (ب) مخلوط غیریکنواخت تشکیل داده اند. ب. روغن ۱

۵ گزینه ی «پ» ۰/۵

بازخورد

خیلی خوب تقویت مهارت مشاهده، پیش بینی و نتیجه گیری در آزمایش های مختلف

خوب

به تمام سؤالات مربوط به مهارت مشاهده، پیش بینی و نتیجه گیری به درستی پاسخ داده است. با توجه به اطلاعات داده شده، می تواند به خوبی پیش بینی و نتیجه گیری کند.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به مهارت مشاهده، پیش بینی و نتیجه گیری به درستی پاسخ داده است. در پیش بینی و نتیجه گیری کردن نیاز به کمک و هدایت معلم دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

بازخورد

خیلی خوب آشنایی با انواع مخلوطها در زندگی روزمره

خوب

تمام مخلوط های داده شده در متن را به درستی شناسایی کرده است. نوع آنها را تشخیص می دهد و تمام آنها را در جدول به درستی جایگذاری می کند و برای هر نوع یک مثال هم اضافه می کند.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

برخی از مخلوط های داده شده در متن را شناسایی کرده است و برای آوردن مثال به راهنمایی معلم خود نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

بازخورد

خیلی خوب شناخت ویژگی های مخلوط یکنواخت (محلول) و غیریکنواخت و عوامل مؤثر بر زمان تشکیل محلول

خوب

به تمام سؤالات مربوط به مخلوط به درستی پاسخ داده است. تفاوت مخلوط (محلول) را از غیریکنواخت در تمام مثالها یا شکلها درست تشخیص می دهد و عوامل مؤثر در حل شدن مواد را درست انتخاب می کند.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به مخلوط به درستی پاسخ داده است. در تشخیص ویژگی های مخلوطها و عوامل مؤثر در حل شدن آنها به کمک معلم خود احتیاج دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

امتیاز هدف ۲/۲۵

امتیاز هدف ۲

امتیاز هدف ۱/۵



شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۶ الف. صاف کردن
ب. تبخیر شدن (آب دریا)
پ. صاف کردن

۷ الف. استفاده از آهن ربا
ب. استفاده از صافی

بازخورد

شناخت روش‌های جداسازی مخلوط‌ها

خیلی خوب

خوب

به تمام سؤالات مربوط به روش‌های جداسازی مخلوط‌ها به درستی پاسخ داده است. تمام روش‌های مختلف و متنوع مربوط به جداسازی مخلوط را از روی شکل‌ها یا عبارات‌ها درست تشخیص می‌دهد.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به روش‌های جداسازی مخلوط‌ها به درستی پاسخ داده است. در تشخیص روش‌های مختلف مربوط به جداسازی مخلوط از روی شکل یا عبارات‌ها به کمک معلم خود نیاز دارد.

امتیاز هدف ۱/۲۵

به بیشتر سؤالات مربوط به روش‌های جداسازی مخلوط‌ها به درستی پاسخ داده است. بیشتر روش‌های مختلف و متنوع مربوط به جداسازی مخلوط را از روی شکل‌ها یا عبارات‌ها درست تشخیص می‌دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۸ خورشید ← شکل انرژی گرمایی و نورانی
باد ← شکل انرژی حرکتی
آب ← شکل انرژی حرکتی

بازخورد

شناخت منابع و شکل‌های مختلف انرژی

خیلی خوب

خوب

تمام منابع انرژی داده شده در متن را به درستی تشخیص داده است و برای هر کدام، شکل یا شکل‌های انرژی را درست تعیین کرده است.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

تعداد کمی از منابع انرژی داده شده در متن را تشخیص داده است و شکل‌های انرژی را به درستی نمی‌تواند تشخیص دهد.

امتیاز هدف ۱/۵

بیشتر منابع انرژی داده شده در متن را به درستی تشخیص داده است و برای بیشتر آن‌ها شکل یا شکل‌های انرژی را درست تعیین کرده است.

بازخورد توصیفی معلم:

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۹ الف. نادرست
ب. درست
پ. نادرست
مثال: سوختن بنزین در خودرو که در آن انرژی گرمایی حاصل از سوختن بنزین به انرژی حرکتی ماشین تبدیل می‌شود.

بازخورد

شناخت و تشخیص تبدیلات مختلف شکل‌های انرژی به هم

خیلی خوب

خوب

به تمام سؤالات مربوط به شناخت و تشخیص تبدیلات مختلف شکل‌های انرژی به هم، به درستی پاسخ داده است. مثال‌های مختلف و متنوعی برای تبدیلات شکل‌های انرژی به هم می‌نویسد.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به شناخت و تشخیص تبدیلات مختلف شکل‌های انرژی به هم، به درستی پاسخ داده است. در نوشتن مثال برای تبدیل شکل‌های انرژی به هم به کمک معلم خود احتیاج دارد.

امتیاز هدف ۱/۵

به بیشتر سؤالات مربوط به شناخت و تشخیص تبدیلات مختلف شکل‌های انرژی به هم، به درستی پاسخ داده است. چند مثال برای تبدیل شکل‌های انرژی به هم می‌نویسد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

امتیاز دانش آموز

امتیاز دانش آموز

فارسی



تاریخ

عملکردی



چهارم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

اهداف

گوش دادن و درک شنیداری (تلفیق و تفسیر اطلاعات و ...)

سخن گفتن (شرکت فعال در گفت‌وگو، نظم و انسجام در انتقال پیام و ...)

روخوانی و درک خوانداری (خواندن صحیح، روان و با لحن مناسب)

درست‌نویسی و زیبانویسی (املای صحیح کلمات، خوانانویسی و زیبانویسی)

کلیف عملکردی / پاسخ

کتاب جیبی خانم سالاری

ب. خورشید گفت: (متن ادبی) - یکی از محل‌های (متن علمی) وقتی دو یا چند ماده (متن علمی) - حاکم گفت: (متن ادبی) ت. متن‌های علمی یکسری واقعیت‌های علمی موجود را توصیف می‌کنند؛ اما متن‌های ادبی تخیلی هستند و بیشتر تر هم داستانی می‌باشند.

۱. متن ادبی.
۲. درست‌نویسی شکل صحیح واژه‌ها، تلفظ صحیح آن‌ها و تصحیح واژه‌های اشتباه از جمله مواردی است که مدنظر می‌باشد.

حسن آقا و من

- به ترتیب از بالا به پایین: ۳، ۲، ۱، ۴، ۵
- گزینه ی «پ»

توصیف عملکرد

به متن‌های شنیداری با دقت و تمرکز و تمایل گوش می‌کند و درباره‌ی نوع آن‌ها (علمی یا ادبی) بحث و گفت‌وگو می‌کند. با رعایت لحن، آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و ترتیب تمام رویدادهای متن را به‌درستی تشخیص می‌دهد. شکل صحیح تمام واژه‌ها را به‌درستی می‌نویسد و در نگارش تمام نکات نگارشی، ترتیب رویدادها و ... را رعایت می‌کند.

به متن‌های شنیداری با دقت و تمرکز گوش می‌کند و درباره‌ی نوع آن‌ها (علمی یا ادبی) بحث و گفت‌وگو می‌کند. از روی متن با رعایت لحن و سرعت مناسب می‌خواند و ترتیب بیشتر رویدادهای متن را به‌درستی تشخیص می‌دهد. شکل صحیح بیشتر واژه‌ها را به‌درستی می‌نویسد و در نگارش در اغلب موارد نکات نگارشی، ترتیب رویدادها و ... را رعایت می‌کند.

با هدایت معلم به متن‌های شنیداری گوش می‌کند و درباره‌ی نوع آن‌ها (علمی یا ادبی) بحث و گو می‌کند. هنگام خواندن از روی متن با هدایت معلم لحن را رعایت می‌کند و ترتیب برخی از رویدادهای متن را به‌درستی تشخیص می‌دهد. شکل صحیح برخی واژه‌ها را به‌درستی می‌نویسد و در نگارش (بندنویسی) باراهنمایی معلم، برخی از نکات نگارشی را رعایت می‌کند.

در گوش دادن، تشخیص نوع متن (علمی یا ادبی)، خواندن با لحن مناسب و در تشخیص ترتیب رویدادهای متن و درست نویسی واژه‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.

تنبیه

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیاز به تلاش

کلیف عملکردی / پاسخ

بدن سالم

مواد غذایی که کلسیم دارند: برخی از میوه‌ها مانند توت‌فرنگی، سبزیجات مواد غذایی که کلسیم را در بدن از بین می‌برند: غذاهای شور و نوشابه ...

۱. تابستان، زیرا نور خورشید در تابستان بیشتر به کره‌ی زمین می‌تابد و تشکیل ویتامین (د) در بدن انسان بیشتر می‌شود.

۲. نازنین
۳. خورشید، خورشید با تابش نور سبب رشد گیاهان، روشنایی و گرمای کره زمین می‌شود. این انرژی پاک، ارزان و بی‌پایان است.

شعبده بازی علمی

الف. حبه‌های قند / گچ‌های تحریر ب. حبه‌های قند
پ. حبه‌های قند، زیرا ذره‌های قند به آرامی از هم جدا و بعد از مدتی به طور یکنواخت در آب حل می‌شوند و فقط آب رنگی شفاف درون ظرف دیده خواهد شد.

- حبه‌های قند / ولرم
- مخلوط نمی‌شوند / غیریکنواخت
- مخلوط می‌شوند / یکنواخت
- مخلوط می‌شوند / غیریکنواخت

توصیف عملکرد

با استفاده از تمام اطلاعات، مشاهدات و آزمایش‌ها، پیش‌بینی و نتیجه‌گیری‌های درستی ارائه می‌کند. تمام ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیریکنواخت را به خوبی می‌داند و اهمیت انرژی خورشیدی در زندگی روزمره را به درستی درک می‌کند.

با استفاده از بخشی از اطلاعات، مشاهدات و آزمایش‌ها، پیش‌بینی و نتیجه‌گیری‌های درستی ارائه می‌کند. بیشتر ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیریکنواخت را به خوبی می‌داند و اهمیت انرژی خورشیدی در زندگی روزمره را به درستی درک می‌کند.

با استفاده از قسمت کمی از اطلاعات، مشاهدات و آزمایش‌ها، پیش‌بینی و نتیجه‌گیری ارائه می‌کند. برخی از ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیریکنواخت را می‌داند و برای درک اهمیت انرژی خورشیدی در زندگی روزمره به راهنمایی معلم خود نیاز دارد.

برای ارائه‌ی پیش‌بینی و نتیجه‌گیری‌های درست و شناخت ویژگی‌های مخلوط‌های یکنواخت و غیریکنواخت و درک اهمیت انرژی خورشید به راهنمایی معلم خود نیاز دارد.

تنبیه

خیلی خوب

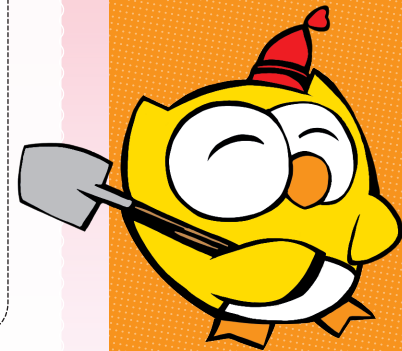
خوب

قابل قبول

نیاز به تلاش

ریاضی

عملکردی



اهداف

درک الگوهای عددی و هندسی

مهارت تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر

درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن در نوشتن اعداد کسری

به کارگیری کسر در موقعیت‌های مختلف در زندگی روزمره

مقایسه‌ی کسرهایی با مخرج‌های مساوی

درک مفهوم جمع و تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی

مهارت انجام جمع و تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی

کلیف عملکردی / پاسخ

نردبان موفقیت

الف. ۲ پایه - ۳ سانتی متر

ب.

پ.



مرحله	۱	۲	۳	۴
تعداد پله‌ها	۱	۲	۳	۴
تعداد پله‌ها و پایه‌ها روی هم	۳	۶	۹	۱۲

۱. مرحله پنجم: ۵ پله و ۱۰ پایه

مرحله ششم: ۶ پله و ۱۲ پایه

تعداد پایه‌ها = ۲ × شماره‌ی مرحله

۲. ۳, ۶, ۹, ۱۲, ۱۵, ۱۸, ۲۱, ...

تعداد پایه‌ها و پله‌ها روی هم = ۳ × (شماره‌ی مرحله)

۳. چون طول نردبان با تعداد پله‌ها و پایه‌ها روی هم برابر است، بنابراین در مرحله‌ی دوازدهم، ۱۲ پله و تعداد $12 \times 2 = 24$ پایه داریم.

۴. خیر، چون عددی نداریم که در ۳ ضرب شود و حاصل آن ۲۸ شود. بنابراین این طول صحیح نیست، طول‌های مختلف نردبان می‌تواند

اعدادی باشد که تعداد پایه‌ها و پله‌ها روی هم را نشان می‌دهد.

۵. $24 = 8 \times 3$ شماره‌ی پله با شماره‌ی مرحله برابر است، بنابراین در مرحله‌ی هشتم، پله‌ی آخر هشتمین پله است.

کتاب‌های کتابخانه‌ی مدرسه‌ی سعادت

الف.

کتاب آموزشی																				
علمی																				
داستانی																				

ب.

آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ	آ
ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د
د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د	د

تنبیه

خوب

در تمام الگوهای عددی و هندسی روابط را کشف کرده و در صورت لزوم آن‌ها را ادامه می‌دهد و با تبدیل الگوهای عددی به هندسی یا بالعکس، شکل یا عدد مجهول را پیدا می‌کند. با توجه به واحد خواسته شده کسر مناسب را می‌نویسد و مسائل را با کمک عملیات جمع یا تفریق کسرها حل و در صورت لزوم جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کند.

خوب

در بیش‌تر الگوهای عددی و هندسی روابط را کشف کرده و در صورت لزوم آن‌ها را ادامه می‌دهد و با تبدیل الگوهای عددی به هندسی یا بالعکس شکل یا عدد مجهول را در بیش‌تر موارد پیدا می‌کند. با توجه به واحد خواسته شده کسر مناسب می‌نویسد و مسائل را با کمک عملیات جمع یا تفریق کسر حل و در صورت لزوم جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کند.

قابل قبول

در برخی از الگوهای عددی و هندسی روابط را کشف کرده و در صورت لزوم آن‌ها را ادامه می‌دهد و با تبدیل الگوهای عددی به هندسی یا بالعکس شکل یا عدد مجهول را در برخی موارد پیدا می‌کند. با توجه به واحد خواسته شده کسر مناسب می‌نویسد و برخی مسائل را با کمک عملیات جمع یا تفریق کسر حل و در صورت لزوم جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کند.

نیاز به تلاش

در کشف روابط الگوی عددی و هندسی به راهنمایی معلم نیاز دارد. در نوشتن کسر به واحد توجه نمی‌کند و در حل مسئله‌ها و انجام عملیات جمع یا تفریق کسر نیاز به تکرار و تمرین بیش‌تری دارد.

۱. کمک آموزشی: $\frac{18}{72}$ ، علمی: $\frac{18}{72}$ و داستانی: $\frac{36}{72}$.

۲. $\frac{18}{72} + \frac{18}{72} = \frac{36}{72}$

۳. باقی مانده $\frac{12}{12} - \frac{10}{12} = \frac{2}{12}$ $\frac{3}{12} + \frac{5}{12} + \frac{2}{12} = \frac{10}{12}$

۴. امیرمحمد $\frac{18}{72}$: ۱ کتاب جیبی

نیما $\frac{30}{72}$: ۳ کتاب جیبی و سینا $\frac{12}{72}$: ۱ کتاب جیبی

نیما ۵ قفسه را پر کرده است که در هر قفسه ۶ کتاب جای می‌گیرد.

$30 = 6 \times 5$ بنابراین او از همه بیش‌تر هدیه خواهد گرفت.